

Аналитическая справка

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании результатов деятельности муниципального общеобразовательного учреждения: Шерловогорская средняя общеобразовательная школа № 47 за 2017 – 2018 учебный год.

Целью отчета являются обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, об основных направлениях работы, о результатах и проблемах развития и функционирования за отчетный период.

Общие сведения общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение: Шерловогорская средняя общеобразовательная школа № 47
Краткое наименование общеобразовательной организации	МОУ: Шерловогорская СОШ № 47
Тип, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация, казенное учреждение
Юридический адрес	674607 Забайкальский край Борзинский район пгт. Шерловая Гора ул. Ленина, 14
Телефон	8(30233) 3 – 45 – 79
Сайт/e-mail	http://shs_sheg_47.borz.zabedu.ru/ shs_sheg_47.borz@zabedu.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 75Л01 № 0000071 Регистрационный № 432 от 30 ноября 2012 г выдана министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 75А01 № 0000353 Регистрационный № 03 от 12 февраля 2015 года до 12 февраля 2027 года. Выдана министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1027501006290 От 10.06.2013 года за регистрационным номером 2137505005075
Устав	Утвержден постановлением администрации муниципального района «Борзинский район» № 128 от 29 марта 2017 года.
Учредитель	Муниципальный район «Борзинский район»
Ф.И.О руководителя общеобразовательной организации	Фалилеева Елена Владимировна

Характеристика МОУ: Шерловогорская СОШ № 47

Школа функционирует с 1962 году. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту в 1966 году (2882,1кв.м). В школе имеется 19 кабинетов (объединенных в единую локальную сеть), мастерские, компьютерный класс (с выходом в Интернет). Имеется медицинский кабинет,

библиотека, оснащенная компьютерным оборудованием, зал-столовая на 48 посадочных мест, спортивный зал. Школа расположена в пгт. Шерловая Гора Борзинского района Забайкальского края, в 28 километрах от города Борзя.

Родители учащихся – это в основном работники организаций, расположенных на территории поселения «Шерловогорское», индивидуальные предприниматели, домохозяйки.

Социальная характеристика обучающихся и их законных представителей может быть представлена следующими данными:

Номер строки		Всего
1	Всего детей в школе (1=5)	351
2	Количество учащихся из неблагополучных семей	17
3	Количество детей из многодетных семей	234
4	Количество детей из неполных семей	124
5	Количество детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей (в т. ч. Из центра «Акварин»)	51
6	Дети ВШУ	8
7	Дети, состоящие в ПДН и КДН	1
8	Неполных семей:	64
9	- в них детей	124
10	Многодетных семей:	86
11	- в них детей	234
12	Опекаемых детей	15
13	- в них детей	
14	Малообеспеченных семей	76
15	- в них детей	115
16	Семьи, состоящие на ВШК	10
17	Количество семей, состоящие в ПДН	2

В 2017-2018 уч. г. в школе обучаются дети из ГУСО «Шерловогорский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Акварин» в количестве 36 человек, из них 26 учащихся имеют справку ПМПК.

Учащиеся школы проживают в пгт. Шерловая Гора, п.Харанор, с.Приозерное,

В 2017 – 2018 учебном году в школе обучалось 351 человек, скомплектовано 18 классов комплектов.

Наименование	Численность обучающихся
1-й класс	34
2-й класс	37
3-й класс	30
4-й класс	40
5-й класс	27
6-й класс	44
7-й класс	36
8-й класс	35
9-й класс	34
10-й класс	22
11-й класс	12

В школе детям оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь.

Структура управления

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом муниципального общеобразовательного учреждения: Шерловогорская средняя общеобразовательная школа № 47 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность общеобразовательной организации регламентируется локальными нормативными актами. Единоличным исполнительным органом является руководитель общеобразовательной организации - директор МОУ: Шерловогорская СОШ № 47

Материально-техническая база

В школе имеются: спортзал, спортивная площадка, кабинет технологии, столовая на 48 места совмещена с актовым залом, медицинский кабинет оснащенный необходимым оборудованием.

Материально-техническая база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления и обновления.

Для повышения качества образовательной деятельности в школе используются современные информационные технологии, основой которых является интеграция, призванная формировать у учащихся гибкие, мобильные, многофункциональные знания, с помощью которых они смогут на достаточно высоком уровне решать профессиональные задачи.

Оценка образовательной деятельности

Анализ работы начальной школы за 2017-2018 учебный год.

Цели анализа

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы были поставлены задачи:

1. В соответствии с ООП НОО обеспечить условия для овладения обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными прочными знаниями, развивая самостоятельное мышление.
2. Продолжить работу по развитию познавательных интересов у обучающихся, формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по включению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий.
4. Продолжить работу по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Вести планомерную работу по подготовке обучающихся 4 классов к Всероссийским проверочным работам 🇷🇺
7. Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

I. Информационная справка.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом НОО второго поколения, Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами Министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности,

План учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

В начальной школе учащиеся обучаются по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа». Методические комплекты представляют собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

Главной задачей авторов данных УМК является разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В 2017– 2018 учебном году начальных классах насчитывалось 7 классов комплектов. На начало учебного года в 1–4-х классах обучался 131 учащийся, на конец учебного года 141. Прибыло 10 учащихся. Обучение велось в режиме одной смены по пятидневной учебной неделе.

Учебный план начальной школы на учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года 189 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: - 1 классы 21 ч.; 2,3,4 классы -23 ч. Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также внеурочной деятельности, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

II. Анализ учебной деятельности.

Обучение и воспитание осуществляли: 7 педагогов, из них 2 имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога, имеют первую квалификационную категорию и 1 педагога имеет соответствие занимаемой должности.

1.Сведения об учителях начальных классов:

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы.

№	ФИО	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1	Бронникова В.Н.	учитель	высшее	28	I
2	Белокрылова С.П.	учитель	средне-спец.	44	I
3	Ночная О.В.	учитель	высшее	34	высшая
4	Чернова О.А	учитель	высшее	10	соответствие
5	Сырникова Н.А.	учитель	высшее	28	высшая
6	Чешихина О.Ю.	учитель	средне-спец.	30	I
7	Фалилеева Н.А.	учитель	высшее	24	I

Повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой), работа в РМО.

Педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. В этом году были аттестованы на первую категорию Бронникова В.Н., Белокрылова С.П., Чешихина О.Ю.

2. Общие качественные показатели.

Успеваемость на уровне начального образования **составила 100% , как и в прошлом учебном году.**

Количество учащихся, закончивших 2017-2018 учебный год на «5» составило 5 человек – в параллели 2-х классов, 1 человек – в 3-ем классе, 3 человека – в 4-х классе. Всего на «отлично»- 9 человек – 9%. Количество учащихся на «4» и «5»- 46 чел.- что составило 45,5% качества.

Качество знаний составило 54,4% (без 1-х классов) Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к уменьшению качественных показателей на 2,4 % по сравнению с прошлым учебным годом. Причиной снижения качественных показателей является снижение качества в отдельно взятых классах:

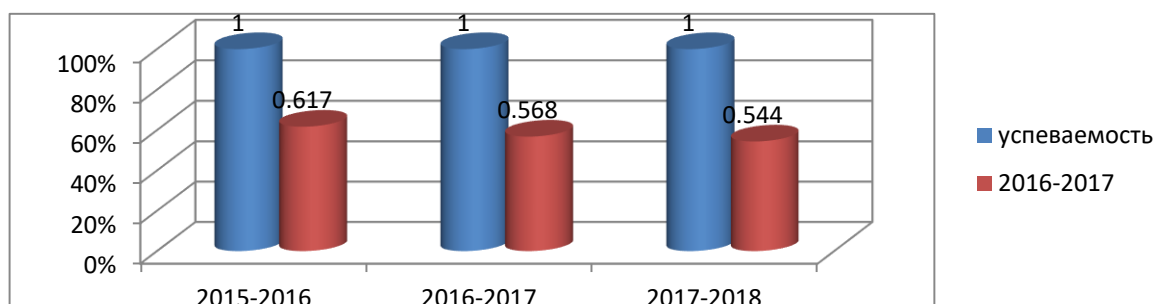
4 б-50% (уменьшение на 12,5% в сравнении с прошлым годом). Причина снижения- прибыло 2 человека, которые имеют «3».

4а-50% (уменьшение на 2,6%). Причина –прибыл 1 чел., который имеет «3».

Произошло слияние классов в параллели в один 3 класс. В данный класс прибыло три слабоуспевающих ученика.

В таблице представлена количественная и качественная успеваемость обучающихся за последних 3 года (без 1-х классов) по начальной школе:

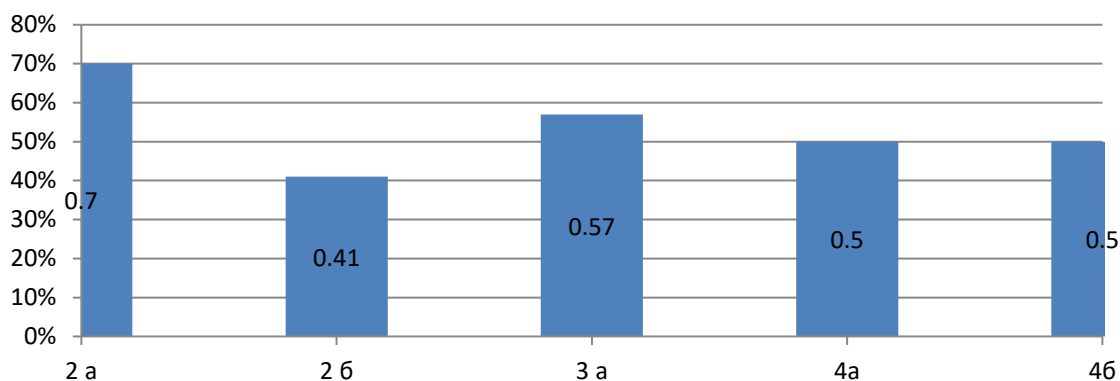
2015-2016			2016-2017			2017-2018		
Кол-во об-ся	Кол.усп еваемос ть	Кач..успев аемость	Кол-во об-ся	Кол.усп еваемос ть	Кач..успев аемость	Кол-во об-ся	Кол.усп еваемос ть	Кач..успев аемость
139	100%	63/61,7%	131	100%	50/56,8%	141	100%	55/54,4%



Количественная и качественная успеваемость обучающихся за 2017-2018уч.г.

	2 а	2 б	3 а	4а	4 б
Кол-во обуч-ся	20	17	30	20	20
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
«5»	4	1	1	2	1
«5»и «4»	10	6	15	7	8

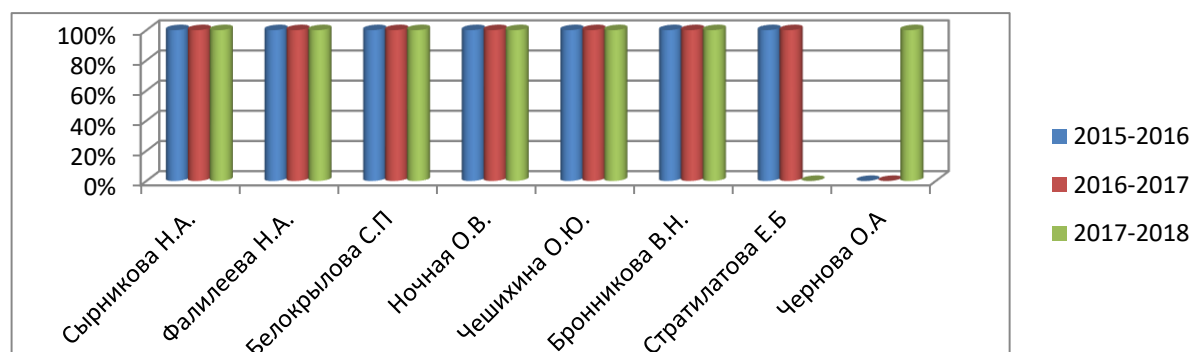
Процент качества обученности	70%	41%	57%	50%	50%
---	------------	------------	------------	------------	------------



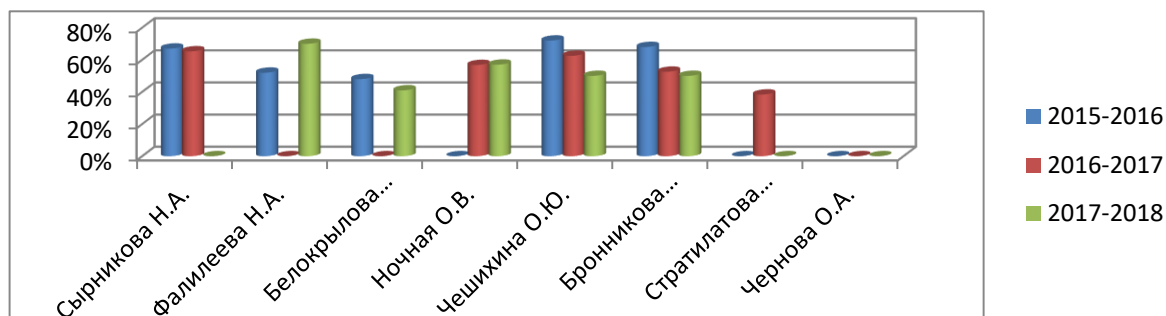
**Количественная и качественная успеваемость обучающихся
за последних три года.**

Классы, учитель	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Кол-во обуч-ся	Кол.усп еваемос ть	Кач..успев аемость	Кол-во об-ся	Кол. Успев- ость	Кол.усп еваемос ть	Кол.во об- ся	Колич. успевас мость	Качеств. успеваемо сть
Сырникова Н.А.	24	100%	66,7%	26	100%	65,3%	18	100%	Безотметочное обучение
Фалилеева Н.А.	21	100%	52,7%	19	100%	Безотметочное обучение	20	100%	70%
Белокрылова С.П	21	100%	47,6%	18	100%	Безотметочное обучение	17	100%	41%
Ночная О.В.	17	100%	Безотметочное обучение	15	100%	56,8%	30	100%	57%
Чешихина О.Ю.	20	100%	72,2%	18	100%	62,5%	20	100%	50%
Бронникова В.Н.	21	100%	68,4%	21	100%	52,6%	20	100%	50%
Стратилатова Е.Б	15	100%	Безотметочное обучение	14	100%	38,4%	-	-	-
Чернова О.А	-	-	-	-	-	-	16	100%	Безотметочное обучение

Количественная успеваемость за последних 3 года.



Качественная успеваемость за последних 3 года.



3. Результаты административных итоговых контрольных работ во 1–4-х классах

В 2017/2018 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого –определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

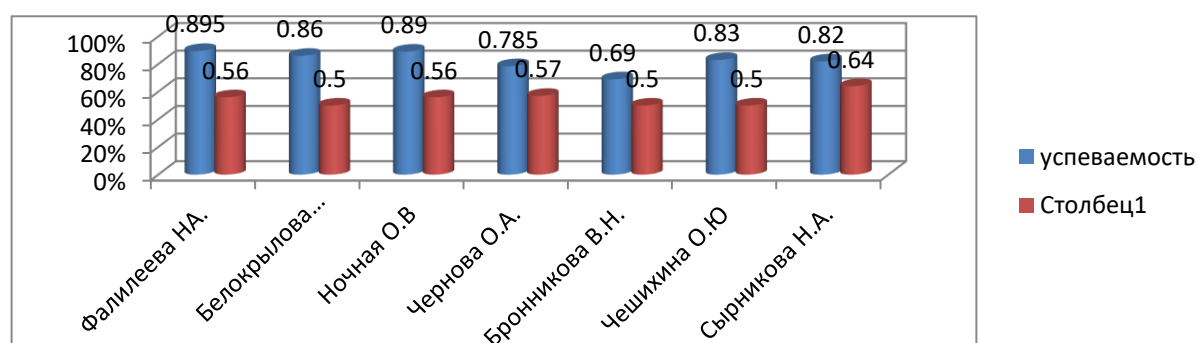
Главный показатель работы педагогов –достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам(русский язык, математика, литературное чтение) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась итоговая аттестация за курс начальной школы в рамках Всероссийских проверочных работ.

Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

Русский язык 2017-2018 уч. г.

	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1а	Сырникова Н.А.	18	18	6	5	3	3	82 %	64%

16	Чернова О.А.	16	14	5	3	3	3	78,5%	57%
2а	Фалилеева Н.А.	20	19	4	6	7	2	89,5 %	56%
2б	Белокрылова С.П	17	14	2	5	5	2	86%	50%
3а	Ночная О.В.	30	27	5	10	9	3	89 %	56%
4а	Бронникова В.Н.	20	16	3	5	3	5	69%	50%
4б	Чешихина О.Ю.	20	18	1	8	6	3	83%	50%
	Общие показатели	141	126	26	42	36	21	83%	53,9%



По результатам итоговых контрольных работ по русскому языку качество знаний в целом составило-53,9%(70,2 % в сравнении с прошлым годом) по начальной школе. Произошло снижение на 16,3%.Увеличилось количество не справившихся с итоговыми контрольными работами -17% (21 учащихся). В силу своих слабых интеллектуальных возможностей, часть этих детей из социально-неадаптированных семей. Бесконтрольность, невнимание, отсутствие помощи со стороны родителей приводит к слабой успеваемости детей. Также в этом учебном году прибыло 10 учащихся из них только 6 слабоуспевающих детей. Это тоже отразилось на качестве обученности.

Пути повышения качества:

- индивидуальная работа педагогов, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;

Наиболее встречающимися в итоговых работах по русскому языку из года в год являются ошибки:

- на пропуск, замену, искажение;
- написание проверяемых безударных гласных;
- непроизносимых согласных.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля; непрочное (поверхностное) усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике; отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками; отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей; ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов. Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2017/2018 учебном году могут быть признаны удовлетворительными.

Исходя из результатов были даны следующие рекомендации:

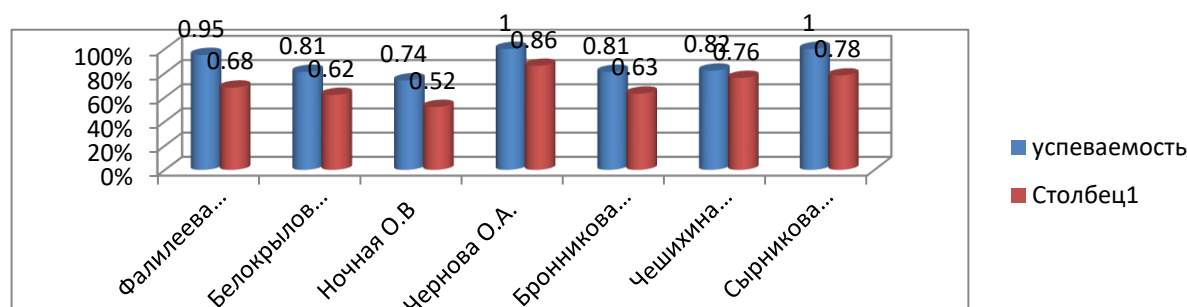
В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо:

1. Необходимо наметить конкретные меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по своим предметам, использовать в работе разноуровневые и дифференцированные задания, инновационные технологии, действенные формы и методы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого ученика. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
2. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
3. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
4. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

Математика (2017-2018уч.г.)

	Учитель	Кол- во уч- ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
1а	Сырникова Н.А.	18	18	10	4	4	0	100 %	78%
1б	Чернова О.А.	16	14	8	4	2	0	100%	85,7%
2а	Фалилеева Н.А.	20	19	7	4	7	1	95 %	68%
2б	Белокрылова С.П	17	16	3	7	3	3	81%	62%

3а	Ночная О.В.	30	27	0	14	6	7	74%	52%
4а	Бронникова В.Н.	20	16	7	3	3	3	81%	63%
4б	Чешихина О.Ю.	20	17	6	7	1	3	82%	76%
	Общие показатели	141	127	41	43	26	17	87%	66%



По результатам итоговых контрольных работ по математике качество знаний в целом составило- 66 % (ниже на 2,4 % по сравнению с прошлым годом) .

Основные причины снижения качества знаний учащихся:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Пути повышения качества:

- создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- индивидуальная работа педагогов, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи;
- Недостаточный уровень сформированности у учащихся общего способа работы над задачей (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи).
- недостаточный уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Рекомендации: в целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
- добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении задач.

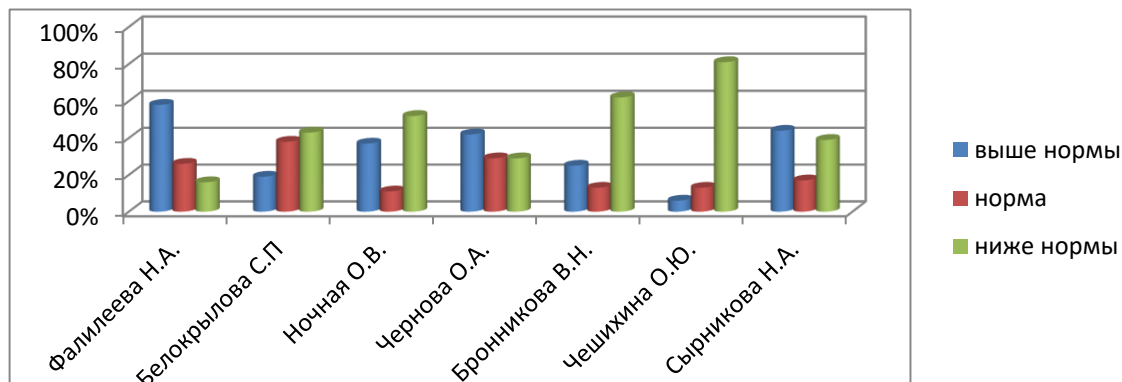
Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Литературное чтение (техника чтения) 2017-2018 г.г.

По литературному чтению была проведена техника чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению. Так же проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста.

	Учитель	Кол-во уч-ся	Проверены	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1а	Сырникова Н.А.	18	18	8	3	7
				44%	17%	39%
1б	Чернова О.А.	16	14	6	4	4
				42%	29%	29%
2а	Фалилеева Н.А.	20	19	11	3	5
				58%	26%	16%
2б	Белокрылова С.П.	17	16	3	6	7
				19%	38%	43%

3а	Ночная О.В.	30	27	10	3	14
				37%	11%	52%
4а	Бронникова В.Н.	20	16	4	2	10
				25%	13%	62%
4б	Чешихина О.Ю.	20	16	1	2	13
				6%	13%	81%
	Общие результаты:	141	126	43 34%	23 18%	60 48%



Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса. Выше нормы читают 34% (по сравнению с прошлым годом на 4 % ниже), учащихся, в пределах нормы- 18% (по сравнению с прошлым годом также 18%), ниже нормы-48% (выше на 4% в сравнении с прошлым годом.)

Качество чтения по 2-4 классам по технике чтения составляет- 52 %.(ниже на 4% по сравнению с прошлым годом).

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведение читательских дневников;

Рекомендации:

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

- продолжить работу по выработке навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения.
- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;

- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.
- учащимся, читающим ниже нормы и допустившим большое количество ошибок, предложить индивидуальное задание .

Качество обученности по предметам

Данные о результатах итоговых аттестаций и итоговых оценок за последние 3 года

№ п/п	Наименование предмета	2015—2016уч. год		2016-2017уч. год		2017-2018 уч. год	
		% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	%обуч.
1.	Чтение	66,6%	100	69,3%	100	72,5%	100
2.	Русский язык	50%	100	59%	100	57,8%	100
3.	Английский язык	48,8%	100	64,7%	100	65%	100
4.	Математика	50%	100	63,6%	100	62,7%	100
5.	Окружающий мир	76,2%	100	69,3%	100	72,4%	100
6.	Физическая культура	100%	100	100%	100	100%	100
7.	ИЗО	100%	100%	100%	100	100%	100
8.	Музыка	100%	100	100%	100	100%	100
9.	Технология	100%	100	100%	100	100%	100

*(данные в таблице без учета учащихся 8 вида.)

Положительная тенденция в **формировании общеучебных умений и навыков** учащихся в 2017-2018 уч. году послужила причиной повышения качественных показателей по сравнению с предыдущим учебным годом по английскому языку на 0,3%, окружающему миру на 3,1%, по литературному чтению –на 3,2%

Снижение качественных показателей по русскому языку на 1,2% , по математике- на 0,9% говорит о повышении требований в части формирования познавательных учебных действий, неотлаженной системе контроля.

4. Результаты комплексных работ.(1-4 классы).

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования является комплексная работа. Выполнение заданий комплексной работы

предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся начальной школы в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и др.).

Данная работа позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий.

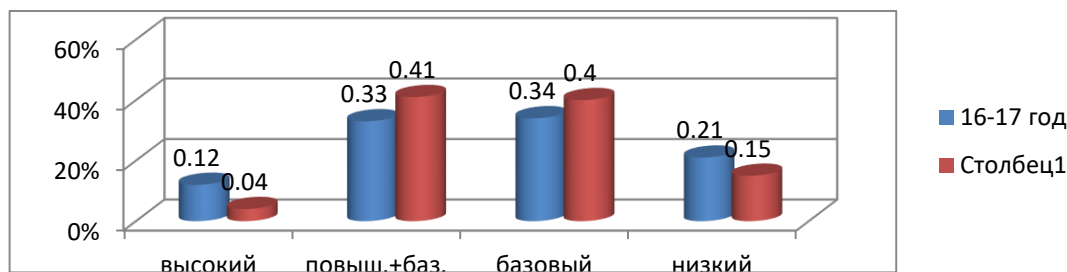
Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся начальных классов по итогам освоения программы за пройденный класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения

Результаты комплексной работы 2017-2018 уч. г.

	учитель	Кол-во детей по списку	Выполняло работу	Высокий	Повыш.+баз	Базов	низкий
1а	Сырникова Н.А.	18	17	1 6%	14 82%	2 12%	0 0%
1б	Чернова О.А.	16	15	1 6,5%	9 60%	4 27%	1 6,5%
2а	Фалилеева Н.А	20	20	0 0	9 45%	9 45%	2 10%
2б	Белокрылова С.П.	17	17	0 0%	4 24%	6 35%	7 41%
3а	Ночная О.В	30	27	3 11%	6 22%	14 52%	4 15%
4а	Бронникова В.Н.	20	16	0 0%	4 25%	10 63%	2 12%
4б	Чешихина О.Ю.	20	18	0 0%	7 39%	7 39%	4 22%
		141	130	5 4%	53 41%	52 40%	20 15%

Общие результаты комплексной работы по начальной школе:



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы и рекомендации :

1. 85%(выше по сравнению с прошлым годом на 6%) обучающихся справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить уровень сформированности метапредметных результатов.

2.Оценка достижения планируемых результатов базового и повышенного уровня, направленная на освоение содержательных линий по разным предметам показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

3. Тем не менее, 20 обучающихся (15 %) показали критический уровень сформированности метапредметных результатов. У таких детей существуют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика.

Рекомендации:

1. Учителям составить план коррекционной работы на каждого ученика, не справившегося с комплексной контрольной работой.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
4. Продолжить применять различные формы межпредметного взаимодействия, больше проводить интегрированных уроков.
3. Осуществлять системно – деятельностный подход, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов обучения.

5. Итоги проведения ВПР в 4 классах.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 г. № 1025

«О проведении мониторинга качества образования» и [письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки \(Рособрнадзор\) от 17.01.2018 N 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018»](#) были проведены ВПР в 4 классах.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку, математике и окружающему миру; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

3. Количественные результаты ВПР :

Предмет	класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык (1 часть)	4 «А»	20	16	80%
	4 «Б»	20	18	90%
Русский язык (2 часть)	4 «А»	20	16	80%
	4 «Б»	20	18	90%
Математика	4 «А»	20	16	80%
	4 «Б»	20	17	85%
Окружающий мир	4 «А»	20	16	80%
	4 «Б»	20	17	85%

Отсутствовали по причине болезни –1 учащийся- математика и окружающий мир из 4 «Б».

Не принимали участие- обучающиеся с ОВЗ: 4 чел-из 4 «А», 2 чел.-из 4 «Б»

5. Качественные результаты ВПР по русскому языку.

предмет	класс	Кол-во участн	оценки				Средний балл	Выполнение	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4 «а»	16	2	4	7	3	3,3	81,25%	37,5%
			12,5%	25%	43,75%	18,75%			
	4«б»	18	0	9	6	3	3,3	83,4%	50%
			0	50%	33,33	16,66			
		34	2	13	13	6	3.3	82,3%	44,12%
			17.65%	38.24%	38.24%	5.88%			

Из анализа статистики по отметкам следует, что учащиеся школы справились на «5» - 5,9%, что говорит, о результате ниже чем по району (на 10,4%), по краю на(10,1%).

Результаты, справившихся на «4» - 38,2%. Эти результаты ниже, чем по краю – на 6,2 % и ниже по району на 8,2%;

Выше результаты, справившихся на «3» по краю- на 8,2 %, по району на 9,6%.

Результаты, справившихся на «2» так же выше по краю - на 8%, по району на 8,9 %.

6.Сравнительный анализ показателей:

	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 а	9ч.-56,2%	1ч.-6,3%	6ч.-37,5%
4б	11ч.-61,%	1ч.-5,6%	6ч.—33,3%

В 4 а средний балл по итогам 3-й четверти 3,6 балла, по результатам ВПР-3,3 балла. Произошло снижение на 0,3 балла.

В 4б-средний балл по итогам 3 четверти-3,6 балла, по результатам ВПР-3,3 балла. Произошло снижение на 0,3 балла. В этих классах есть слабоуспевающие обучающиеся.

Анализ распределения баллов показал, что максимальный 38 баллов не получил ни один учащийся. Максимальное количество баллов -34 -1 ученик (3%); 8 учащихся набрали 30 и более баллов, что составило –24%.

1. У учащихся сформированы умения на достаточном уровне:

- писать текст не допуская пунктуационные ошибки;
- умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе.
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

2. Слабо сформированны навыки:

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы;

- незрелость навыка чтения;
- словарный запас учащихся находится на низком уровне (дети мало читают);
- не достаточно усвоен алгоритм морфологического разбора имени существительного;

- недостаточными являются умения обучающихся истолковать в какой жизненной ситуации уместно употребление заданного выражения, соблюдая при этом правила орфографии.

Вывод и рекомендации: обучающиеся 4 класса показали низкие результаты достижения предметных и метапредметных результатов, что требует дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Ознакомить родителей с результатами ВПР и рекомендовать:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Качественные результаты ВПР по математике.

предмет	клас с	Количество участников	оценки				Средний балл	Выполнение	Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			
математика	4 «а»	16	7	3	3	3	3,8	81,25%	62,54%
			43,75%	18,75 %	18,75%	18,75%			
	4«б»	17	6	7	1	3	3,9	82,36%	76,46%
			35,29	41,17 %	5,88	17,64			
		33	13	10	4	6	3.9	81,81%	69,7%
			39,39 %	30,3%	12,12 %	18,18 %			

Из анализа статистики по отметкам следует, что учащиеся школы справились на ««5» - 39,4%, что говорит, о положительном результате в сравнении с данными краю и району.

По району результат выше (на 1,8%), по краю на(1,7%).

Результаты, справившихся на «4» - 30,3%. Эти результаты ниже, чем по краю – на 3,3% и ниже по району на 6%, так как большая часть учащихся выполнили работу на «5».

В результате, справившихся на «3» учащихся (12,1%)- это меньше, чем по краю- на 10,2%, по району на 10,2%. Справившихся на «2» -18,2%.

Сравнительный анализ показателей:

	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 а	5ч.-31,25%	6ч.-37,5%	5ч.-31,25%
4б	4 ч.-23,5%	9 ч.-52,9%	4ч.—23,5%

В 4 а средний балл по итогам 3-й четверти 3, 8 балла, по результатам ВПР-3,8 балла

В 4б-средний балл по итогам 3 четверти-3,6 балла, по результатам ВПР-3,9 балла. Произошло повышение на 0,3 балла. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что при подготовке к ВПР использовались готовые образцы работ, размещенные на сайте ВПР.

Анализ распределения баллов показал, что максимальный 18 баллов не получили 2 учащихся.13 баллов и выше- 9 учащихся.

У учащихся сформированы умения на достаточном уровне:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100.
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение выполнять письменно действия с многозначными числами.

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

2. Слабо сформированны навыки:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Вывод и рекомендации: обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
- включать задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Ознакомить родителей с результатами ВПР и рекомендовать:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Качественные результаты ВПР окружающему миру.

предмет	клас с	Количеств о	оценки				Средни й балл	Выполнени е	Качеств о знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»			

		участников							
Окружающий мир	4 «а»	16	1	9	6	0	3,6	100%	62%
			6%	56%	38%	0%			
	4«б»	17	0	10	5	2	3,4	88,3%	58,8%
			0	58,8 %	29,5 %	11,7%			
		33	1	19	11	2	3.5	94%	60,6%
			3,03	57,58 %	33,33	6,06 %			

Из анализа статистики по отметкам следует, что учащиеся школы справились на «5» - 3%, что говорит, о невысоком результате в сравнении с данными по краю и району.

Результаты, справившихся на «4» - 57,6%. Эти результаты так же выше, чем по краю – на 3,2 % и выше, чем по району на 0,2%;

В результате, справившихся на «3» учащихся 6,2% больше чем по краю-, и больше чем по району на 9,5%. Справившихся на «2» в 4 а -нет, в 4б -2 чел.

Сравнительный анализ показателей:

	Подтвердили отметку 3 четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 а	13 ч.-81%	0	3ч.-19%
4б	10 ч.-59%	0	7ч.—41%

В 4 а средний балл по итогам 3-й четверти 3,5 балла, по результатам ВПР-3,6 балла

В 4б-средний балл по итогам 3 четверти-3,8 балла, по результатам ВПР-3,4 балла. Произошло повышение на 0,1 балла в 4 а. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Причина такого расхождения в том, что при подготовке к ВПР использовались готовые образцы работ, размещенные на сайте ВПР.В 4б-произошло понижение на 0,4 балла. Недостаточно полно велась подготовка к ВПР по окружающему миру.

Анализ распределения баллов показал, что максимальный 32 балла не получили никто из учащихся.27 баллов получил один учащийся из 4 а.

У учащихся сформированы умения на достаточном уровне:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- овладение логическими действиями анализа, умение использовать модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений и описания свойств объектов;
- умение понимать необходимость здорового образа жизни, использовать знания о строении организма человека;
- уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2. Слабо сформированны:

умение самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание 6.2);

-описать самостоятельно эксперимент (задание 6.3);

-умение использовать знаково-символические средства для решения задачи;(2)

-умение описывать достопримечательности своего края

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

-недостаточность материальной базы для проведения опытов и наблюдений;

- низкая мотивированность учащихся в познании родной природы.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- работать над использованием знаково-символических средств;

-оснастить кабинеты необходимой материальной базой для проведения опытов и наблюдений.

Рекомендации:обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2017/2018 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов не на достаточно высоком уровне.

Обучающиеся 4-го класса показали недостаточный уровень подготовки за курс начальной школы по предмету русский язык.

По качеству выполнения следующие уровни предметной подготовки по математике-69,6 %, по окружающему миру-60,6%, по русскому языку- 44,1%.

2.Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и учителей, принимающих учащихся в 5 класс. Проанализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявить проблемные зоны для обучающихся.

3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

4.Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;

5.Использовать результаты ВПР для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.

III. Анализ внутришкольного контроля

Основными задачами внутришкольного контроля были:

- диагностировать и корректировать состояние образовательной деятельности;
- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов сочетающих все разнообразие вариативных подходов творческой деятельности обучающихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам;
- обеспечить обратную связь по реализации всех управленческих решений.

Исходя из поставленных задач в рамках ВШК проведены следующие мероприятия:

1. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебной деятельности.
2. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
3. Оказание помощи учителям в учебной деятельности и в совершенствовании ими всего педагогического мастерства.
4. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и управленческих решений.
5. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
6. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания предметов.
7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

2. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа» в соответствии с образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания по предметам в количестве 48 часов обусловлено за счет праздничных дней, прохождение учителями курсовой подготовки, командировок на методические семинары, по причине болезни. Учителями проведена корректировка программ.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования

общеучебных умений и навыков преподавания предметов. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
- не все учителя применяют здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности.

По итогам посещения уроков даны следующие рекомендации:

- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- дифференцировать домашние задания с учетом индивидуальных способностей учащихся.
- использовать разноуровневые задания для обучающихся на уроках.

2. Введение школьной документации.

В течение года проверялись классные журналы. При проверке **классных журналов** отслеживались:

- ✓ Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ✓ Своевременность прохождения программы;
- ✓ Выполнение программы, практической её части;
- ✓ Объективность оценивания учащихся.
- ✓ Накопляемость оценок.

Всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в тематических планирований. Своевременно выставляются оценки учителями за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты.

3. Проверка рабочих тетрадей показала, что все тетради 2-4 классов проверяются ежедневно.

Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем. Все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество контрольных работ, диктантов соответствует тематическому

планированию. Однако, не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Проверка **контрольных тетрадей** показала, что во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. В соответствии с нормами оценок письменных работ по русскому языку диктанты верно оценены. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует тематическому планированию.

Проверка **дневников** показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Однако, только 46% учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);
- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;
- нерегулярные записи домашних заданий;
- нерегулярное выставление текущих оценок;
- отсутствие подписей родителей;
- небрежное заполнение дневников.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения. (Данные представлены в разделе «Анализ учебной деятельности»)

Анализируя результаты контрольных работ, срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных срезов, усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков.
2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при заместителе директора .

Задачи на 2018-2019 учебный год следующие:

- совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

IV. Анализ методической работы:

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2017-2018 учебном году коллектив школы работал над темой: « Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения».

Цель: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия

Главными направлениями МО учителей начальных классов стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

- взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства,
- аттестация педагогических кадров,
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

В течение учебного года были проведены 8 заседаний методического объединения начальной школы по различным темам. Учителя изучали нормативные документы по введению профстандарта, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, большое внимание уделялось деятельности учителя по формированию УУД, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание проектированию урока с позиции требований стандартов второго поколения. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

Были проведены предметные недели русского языка и литературного чтения, неделя математики.

Цель проведения недель:

- Поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
- показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

Неделя русского языка и литературного чтения;

Урок русского языка во 2 «Б» классе по теме «Правописание безударных гласных в корне».	Белокрылова С. П.
Выпуск газет . Словарные диктанты.	Бронникова В.Н. Чешихина О.Ю.
Урок литературного чтения во 2 «А» классе по теме: В. Берестов «Кошкин щенок»	Фалилеева Н. А.
Конкурс «Знатоки русского языка»	Ночная О. В.
«Викторина по сказкам»	Сырникова Н. Чернова О. А.

При подготовке мероприятий методической недели учителя начальной школы имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий, проводили консультации. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию.

Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески. Все учителя, проводившие уроки показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

При планировании недели математики, были поставлены задачи: развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся, выявлять одарённых детей; развивать коммуникативные навыки между учениками разных возрастов; способствовать воспитанию активной жизненной позиции учащихся; прививать любовь к точным наукам; пробуждать интерес к математике как учебному предмету.

Предметная олимпиада 2-4 классы	Рук. ШМО Ночная О.В..
1.Урок в 4 «а» классе по теме «Соотношение единиц массы. Преобразование величин».	Бронникова В.Н.
2 «а» и 2«б» классы .КВН «В гостях у мудрой совы.»	Белокрылова С.П. Фалилеева Н.А.
Урок во 1 «б» классе по теме «Перестановка слагаемых»	Чернова О. А.

Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, интерактивные, групповые, методы работы, разнообразные творческие методы. Все преподаватели в своей работе используют современные технические средства. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу.

В рамках работы преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями предметниками уроков в начальных классах;
- проводилась диагностика адаптации учащихся 1,5 классов к новым условиям;
- диагностика сформированности ОУН учащихся 4,5 классов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- преемственность между уровнями образования остается .
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Работа по самообразованию.

В течение года учителя МО работали над следующими методическими темами:

Ф. И. О.	Тема самообразования	Реализация.
Ночная О.В.	Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка	Выступление на ШМО, открытые уроки.
Сырникова Н.А.	Формирование УУД младшего школьника	Открытые уроки.
Чернова О.А.	Формирование УУД средствами УМК «Школа России».	доклад на ШМО, открытые уроки.
Чешихина О.Ю.	Развитие исследовательских навыков в начальных классах	Участие в краевой конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения». 2017 г.
Фалилеева Н.А.	Развитие учащихся в процессе формирования УУД	Выступление на ШМО. Открытые уроки.
Бронникова В.Н.	Активные методы обучения как средство формирования УУД в условиях реализации ФГОС	Открытый урок с применением технологии АМО,
Белокрылова С.П.	Взаимодействие игровой и учебной познавательной деятельности младших школьников в процессе формирования УУД	Открытые уроки, выступление на ШМО.

Работа с одаренными детьми (участие в олимпиадах, конкурсах) велась через:

- организацию и проведение интеллектуального марафона;
- участие школьников в предметных олимпиадах;
- организацию внеурочной деятельности;
- участие в международных, всероссийских, краевых, районных конференциях, интернет-конкурсах.

Участие в предметных школьных олимпиадах:

№	Предмет	Кол-во участников по классам			Количество победителей
		2 классы	3 класс	4 классы	
1	Русский язык	12	10	11	10
2	Литературное чтение	9	12	10	10
3	Математика	15	19	13	9

--	--	--	--	--	--

Фалилеева Н.А 2 Акласс – 2,3 место (математика), 1 и 2,3 место (русский язык) и 1,2 место (литературное чтение)

Белокрылова С.П. 2 Б класс – 1 место (русский язык), 3 место –(литературное чтение).

Ночная О.В 3 А класс- литературное чтение-(1,2,3 место), русский язык(1,2,3 место), математика (1,2,3 место).

Бронникова В.Н 4А класс – 2 место (математика), 1,2 место(русский язык)
2,3 (литературное чтение)

Чешихина О.Ю. 4Б класс – 3место (русский язык), 3 место-(математика)

Выводы и рекомендации по итогам проведения школьных предметных олимпиад:

1. Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию недостаточно удовлетворительным.
2. Учителям начальных классов: Бронниковой В.Н., Чешихиной О.Ю, Ночной О.В., Фалилеевой Н.А., Белокрыловой С.П.:
 - развивать творческие способности учащихся и расширять кругозор через индивидуальную работу, дифференцированное домашнее задание;
 - на уроках математики необходимо обращать внимание на формирование понятий, умений и навыков в решении задач логического характера, отрабатывать умение решать комбинаторные задачи, задачи геометрического содержания;
 - на уроках русского языка усилить работу над разделом «Лексика» (подбор и объяснение фразеологизмов, пословиц, синонимов, антонимов, подбор слов в переносном значении), «Фонетика.
 - усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
 - систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня.

Учителя МО постоянные участники многих конкурсов :

Муниципальный уровень					
1	Конкурс посвященному Дню Матери в номинации «Портрет»	ноябрь 2017	Гаврикова Варвара	Грамота за 2 место	Чернова О.А.
2	Муниципальном конкурсе чтецов «Путешествие по стихам С.Я. Маршака»	ноябрь,2017	Воронухин Иван	Грамота за 3 место	Фалилеева Н.А.
3	Муниципальный фотоконкурс «Лучшая мама на свете	ноябрь,2017	Воронухин Иван	Благодарность	Фалилеева Н.А.
4	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака для детей с ОВЗ	ноябрь,2017	Иванова Карина	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
5	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь», «Мама милая моя»	ноябрь,2017	Гребенщикова Владислава	Грамота за победу	Фалилеева Н.А.
6	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь» «Моя любимая мама»	декабрь,2017	Гребенщикова Владислава	Диплом победителя	Фалилеева Н.А.
7	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь» «Мой лохматый друг»	январь, 2018	Гребенщикова Владислава	Грамота за участие в номинации «Милосерди	Фалилеева Н.А.
8	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь» «Мой лохматый друг»	январь, 2018	Гребенщикова Владислава	Грамота за участие в номинации «Мои любимые питомцы»	Фалилеева Н.А.
9	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Подшивалова Анастасия	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
10	Муниципальный конкурс «Мой папа лучший»	Февраль, 2018	Леднев Леонид	Грамота победителя	Фалилеева Н.А.
11	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Дорофеева Ксения	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
12	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Золотарев Максим	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
13	Конкурс юных чтецов к 100-летию С. Я. Маршака	ноябрь,2017	Леднев Леонид	Грамота за 1 место	Фалилеева Н.А.
14	Конкурс юных чтецов к 100-летию С. Я. Маршака	ноябрь,2017	Воронухин Иван	Грамота за 2 место	Фалилеева Н.А.
15	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака для детей с ОВЗ	ноябрь,2017	Тарасова Карина	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
16	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Цыренов Алдар	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
17	Конкурс рисунков к 100-летию С.Я.Маршака	ноябрь,2017	Скоробогатов Кирилл	Результатов нет	Белокрылова С.П.
18	Конкурс рисунков к 100-летию С.Я.Маршака	ноябрь,2017	Щербинин Максим	Результатов нет	Белокрылова С.П.
19	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	ноябрь,2017	Лесничек Анна	Грамота за 3 место	Ночная О.В.

Фалилеева Н.А.	Конкурс рисунков «Мой любимый поселок» к 80-летию пгт. Шерловая Гора	Благодарственное письмо
	8 Муниципальный конкурс творческих работ школьников «Шаг в науку - 2017» группа «Юниор»	Грамота за подготовку призера
	Муниципальная выставка «Мои увлечения» в рамках августовской конференции работников образования - 2017	Сертификат
	Организация и проведение конкурса «Русский медвежонок» в школе, 2017	Благодарность
	Участие в Краевом проекте «Успешная школа – успешное будущее», апрель, 2018	Благодарность
	Организация сверхпрограммной общероссийской олимпиады Олимпус Зимняя сессия, март 2018.	Диплом
	Открытая Всероссийская викторина по начальной школе 2017 год.	Грамота за подготовку победителей.
	Участие во Всероссийском конкурсе посвященном 130-летию А.С.Макаренко, апрель, 2018	Благодарность
	Помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку «Заврики» май 2018.	Благодарственное письмо
	- Помощь в проведении 8 олимпиады по математике «Олимпиада Плюс», апрель 2018.	Благодарственное письмо
	-Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении Всероссийской межпредметной олимпиады «Дино», апрель 2018.	Благодарственное письмо
	-Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении Всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку	Благодарственное письмо
	Благодарственное письмо платформы Учи.ру за помощь в проведении Всероссийской онлайн- олимпиады поматематике «Заврики» февраль 2018. -Помощь в организации математического конкурса – игры «Кенгуру» в школе, 15.04.201	Благодарственное письмо Благодарственное письмо
	-Международный игровой конкурса «Человек и природа» в МОУ СОШ № 47 в 2017-2018 учебном году.	Сертификат
	- Участие в работе проекта «Уроки математики»(urokimatematiki.ru)при проведении Международного конкурса по математике «Поверь в себя», 06.03.2017 -Международный конкурс по математике «Поверь в себя», занявших 1, 2 места 06.03.2017 -	Диплом + медаль +удостоверение к медали за занятое 1 место в Международном творческом конкурсе «Золотая медаль 2017» номинация; «Методическая разработка», 25.12.20
Чешихина О.Ю.	Участие в работе региональной научно – практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС нового поколения», сентябрь, 2017.	Сертификат
	Участие в региональном конкурсе «Современный урок в условиях реализации ФГОС», 2017.	Диплом победителя
	-1 место в школьном фестивале достижений детей «Дополнительное образование детей: территория успеха» Краевого проекта «Успешная школа- успешное будущее!» Чита 2018.	Благодарность.
	-Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства пед.работников, приуроченный к 130- летию рождения А.С. Макаренко, 2018.	Благодарность
Ночная О.В.	-Конкурс «Художественное чтение» в рамках проекта «Наша школа – наш успех»(05.10.2017).	Грамота

Выводы: Работа МО учителей начальных классов выполнялась по плану, ее можно признать удовлетворительной. Тематика заседаний МО, тем самообразования учителей, отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству. Постоянный рост мастерства учителей положительно отражается на результатах их деятельности. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Педагоги старались оказывать методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- преемственность между уровнями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Рекомендации:

1. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
2. Повышать мотивацию к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков, применения методов проблемного изложения, вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность и др.;
3. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

V. Анализ внеурочной деятельности.

Анализ внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности в МОУ: Шерловогорская СОШ № 47 является:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития интересов ребёнка на основе свободного выбора, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Общекультурное направление имеет своей целью развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализовалось через классные часы общекультурной тематики, библиотечные занятия, экскурсии « Родной край», досуговые мероприятия (праздники, игры, утренники, семейные праздники), конкурсы рисунков и поделок, творческие конкурсы и КТД. Обучающиеся с большим интересом посещали кружки:

«Музыкальный дождик» - (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б)

« Маленький мастер» - (1А, 1Б, 2А, 2Б)

Особое внимание уделяется общеинтеллектуальному и духовно – нравственному направлению. Забайкаловедение (2 – 4 классы) реализуется через учебный план части формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся 3 – 4 классов с большим интересом посещали кружки (1 час в неделю) « Юный исследователь», « Я исследователь», « Первые шаги в науку».

Педагоги смогли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения; занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Спортивно – оздоровительное направление реализовалось через « Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», составляющая ООП НОО:

- тематические беседы и классные часы
- оформление классных уголков по ЗОЖ
- весёлые старты, Дни здоровья
- конкурсы, викторины и т.д

Реализация социального направления происходила через классные часы по данной тематике, коллективно – творческие дела, субботники по уборке территории, организацию дежурства в классе, школьные акции, конкурсы, концерты, беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС. Обучающимся нравятся.

Выводы и рекомендации:

1. Включение обучающихся в систему общешкольных дел воспитательной системы позволило реализовать учебный план 1 – 4 классов, участвующих в реализации ФГОС, в части «Внеурочная деятельность».
2. Для учащихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Продолжить работу кружков с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

В следующем 2018-2019 учебном году , учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, следует поставить следующие задачи:

- 1.Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания предметов, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей различного интеллектуального уровня.
- 2.Обеспечение повышения квалификации учителей через систему курсов, теоретических и практических семинаров, совершенствование системы обмена опытом, самообразования, взаимопосещений, продумывание и реализация путей выстраивания технологий персонализации образовательного процесса.
- 3.Создание предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся, через совершенствование способов практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.

Для этого :

- продолжать активизировать работу с одаренными детьми, детьми имеющими ограниченные возможности здоровья;
 - совершенствовать работу со слабоуспевающими детьми.
- 4.Разработать систему мер по осуществлению преемственности между уровнями образования.
 - 5.Вести планомерную работу по подготовке обучающихся 4 классов к ВПР.
 6. Включить в систему внутришкольного контроля ряд мероприятий, направленных на устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков.
 7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-11 классов.

В 2017/2018 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору, профилей получаемого образования и возможности их выбора; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Показатели выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности:

1. Осуществлена реализация режима работы школы. Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-8 классах, 6-ти дневная рабочая неделя в 9-11 классах; одна смена; по четвертям; продолжительность урока – 45 мин.

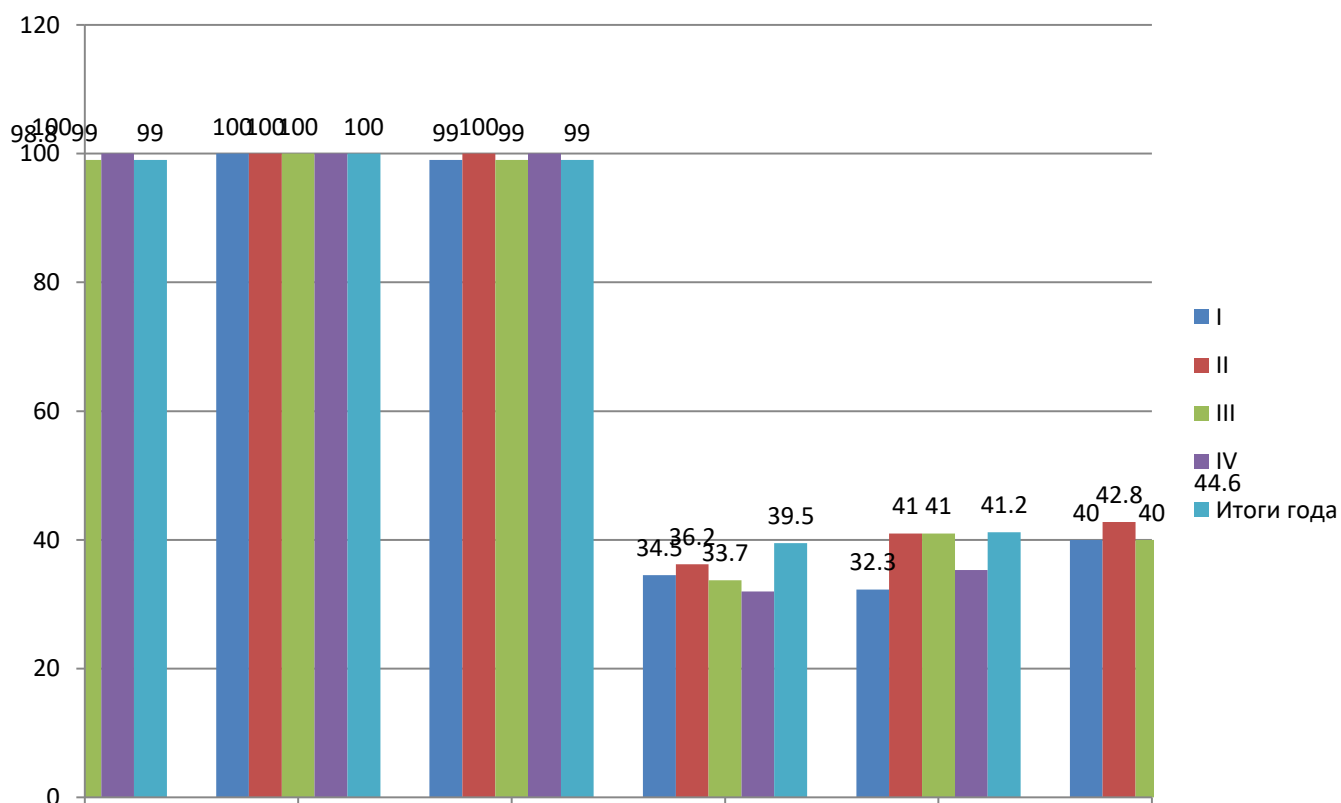
2. В 2017-2018уч. году функционировало 18 классов. Из них: 7 классов начальной школы, 9 классов в среднем звене и 2 класса на старшем уровне обучения. Функционируют на старшем уровне два класса с профильным изучением предметов: обществознание, информатика, биология, химия.

В основной и старшей школе на начало года обучалось 203 ученика, на конец года – 210 ученика. 210 учеников успешно окончили учебный год. Отличников по основной и старшей школе – 18 человек (9%), хорошистов – 64 человека (31%), с одной «3» закончили 4 человека, что составляет –2% . В 9 – х классах из 33 учащихся до экзаменов были допущены все. В 11 «А» классе из 12 учащихся до экзаменов так же были допущены все.

Анализ результатов учебной деятельности

Уровень обучения	% успеv. 2017-2018	% качества 2017-2018	% успеv. 2016-2017	% качества 2016-2017	% качества 2015-2016	% качества 2014-2015
На I уровне	100	54,4	100	56,8	59,8	53,1 (48,7)
На II уровне	99	39,5	98,8	31,5	34	36,3
На III уровне	100	41,2	100	61,5	58,8	46,7

На протяжении 2017-2018 учебного года динамика количественной и качественной обученности следующая:



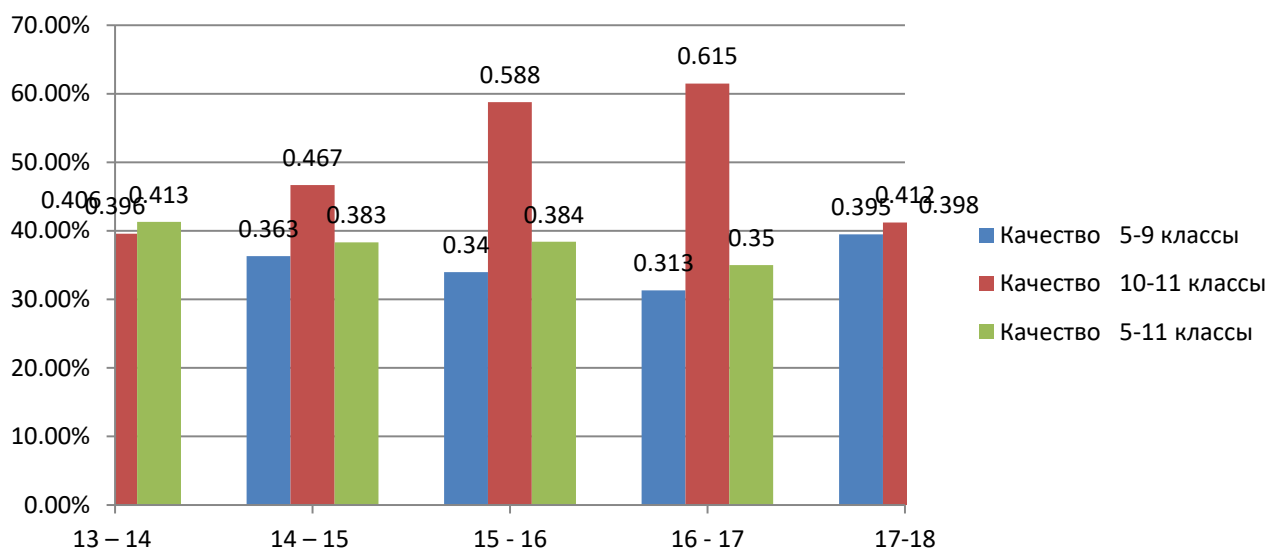
Учебная четверть	Успеваемость			Качество		
	5-9 классы	10-11 классы	По школе (с нач.кл)	5-9 классы	10-11 классы	По школе
I	98,8	100	99	34,5	32,3	40
II	100	100	100	36,2	41	42,8
III	99	100	99	33,7	41	40
IV	100	100	100	32	35,3	38,4
Итоги года	99	100	99	39,5	41,2	44,6
2016-2017	98,8	100	99	31,3	61,5	42
2015-2016	99,4	100	99,7	34	58,8	47,2
2014-2015	97,1	100	98,7	36,3	46,7	42,1
2013-2014	99,4	100	99,7	38,3	39,6	43,4

Анализ данных результатов показывает, что на протяжении учебного года наблюдается тенденция к увеличению качественной обученности на третьем уровне обучения и уменьшение качественной обученности на втором уровне обучения.

В целом же итоги учебного года в сопоставленных показателях с предшествующим периодом даны в таблице.

Сравнительный анализ успеваемости в 5-11 классах за 5 лет

Учебный год	Успеваемость			Качество		
	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы	5-9 классы	10-11 классы	5-11 классы
13 – 14	99,4%	100%	99,7%	40,6%	39,6%	41,3%
14 – 15	97,1%	100%	97,8%	36,3%	46,7%	38,3%
15 - 16	99,4%	100%	99,5%	34%	58,8%	38,4%
16 - 17	98,8%	100%	99%	31,5%	61,5%	35%
17-18	99%	100%	99%	39,5%	41,2%	39,8%



На втором уровне обучения наблюдается увеличение качества обучения по сравнению с предыдущими учебными годами, на третьем уровне обучения наблюдается снижение качества обучения по сравнению с предыдущими учебными годами.

Основные причины уменьшения качества обучения:

- низкие учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся;
- прибыли обучающиеся с низким качеством знаний из центра «Аквамарин».

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

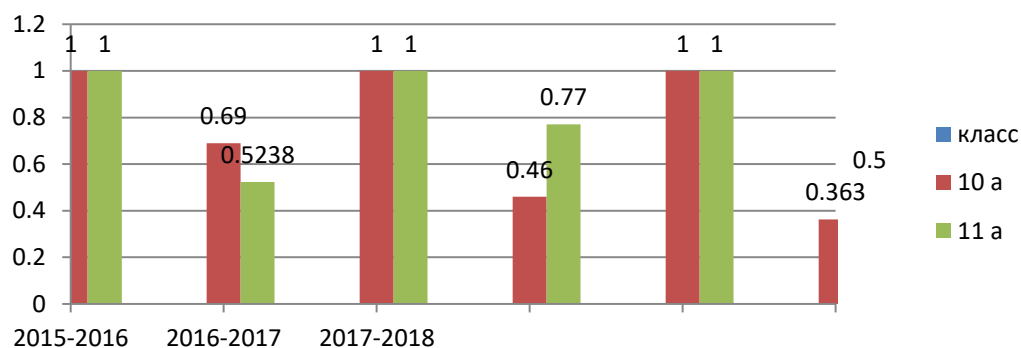
Учебный год	Успеваемость			Качество		
	начальная школа	основная и средняя школа	по школе	начальная школа	основная и средняя школа	по школе
13 – 14	100%	99,4%	99,7%	52,2%	40,6%	41,5%
14 – 15	100%	97,8%	98,7%	53,1(48,7)%	38,3%	42%
15 - 16	100%	99,5%	99,7	59,8% (61,7%)	38,4%	47,2%
16 - 17	100%	99%	99%	56,8%	35%	42%
17 - 18	100%	99%	99%	54,4%	40%	44,6%

Анализ данных приведенных таблиц показывает, что успеваемость по школе за пять лет изменяется от 100% до 97,8%. Качество знаний по начальной школе уменьшается, если учитывать показатели без первых классов по сравнению с предыдущими учебными годами. Качество знаний по основной и средней школе на протяжении пяти лет не стабильно (от 35% до 40,6%). Показатель качественной обученности обучающихся 10-11 кл. на среднем уровне (41,5%). По школе в целом показатель качественной обученности по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился (2017-2018 г. – 44,6%, 2016-2017г. – 42%)

Среди учащихся профильных классов уровень успеваемости и уровень успешности за три года выглядит следующим образом:

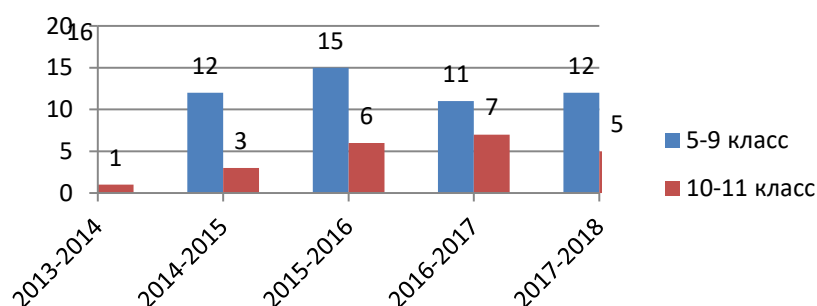
Результативность в профильных классах

	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
класс	Успев., %	Качество %	Успев., %	Качество %	Успев., %	Качество %
10 а	100%	69%	100%	46%	100%	36,3%
11 а	100%	52,38%	100%	77%	100%	50%

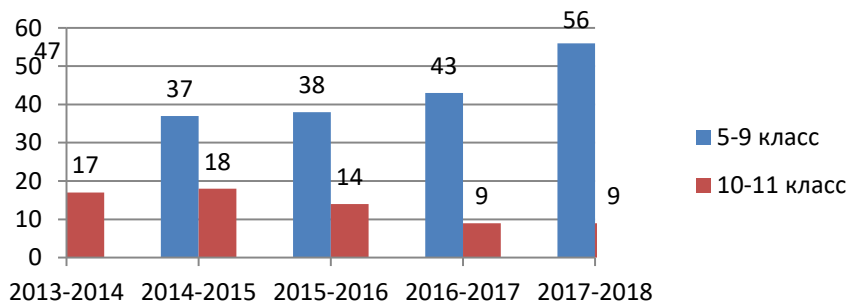


По результатам обученности наблюдается стабильность (100%), процент качества снижается в 10 и 11 классах.

Отличники



Хорошисты



Обучающихся, успевающих на «отлично» 17 (что составляет примерно 9% от общего числа аттестованных обучающихся), по сравнению с предыдущим учебным года показатель не изменился.

Успевающих на «4» и «5» – 65, что составляет примерно 31% от общего числа аттестованных обучающихся, что на 4,5% выше по сравнению с предыдущим годом.

Отмечается тенденция увеличения числа хорошистов в 5-11 классах в 2017-2018 уч.году.

Результаты обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся по параллелям.

	5А	6А	6Б	7 А	7Б	8А	8Б	9 А	9Б	10А	11 А
--	----	----	----	-----	----	----	----	-----	----	-----	------

Число не аттестов.	0	0	0	0	0	0	0	2 (осень)	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	88	100	100	100
Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	16	7	6	9	5	12	2	7	4	8	6
% качества	64	35	25	45	33	57	14,2	41	25	36,3	50

Наибольшее количество отличников и хорошистов в 5А и 8 А классах.

Качественные показатели ниже среднего (38,6 %) по школе в 6А, 6Б, 7Б, 8Б, 9Б, 10А классах. Причины низкой успеваемости – это низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале; снижение контроля со стороны родителей; безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у обучающихся.

Наиболее высокие результаты качественной обученности по основной и средней школе показали 5А класс – 64% (классный руководитель Черных Н.В.), 7 А класс – 45 % (классный руководитель Овчарова И.Н.), 8 А класс – 57% (классный руководитель Васильева Е.Ф.), 11 А класс – 50% (классный руководитель Коновалова В.А.).

Классы с самыми низкими показателями качества: 6 А, 6 Б, 7 Б, 8 Б, 9 Б, 10 А.

Данные позволяют сделать вывод о том, что классы с самым низким качеством знаний следует поставить на классно-обобщающий контроль, т.к. на качество знаний обучающихся влияют качество работы учителей с классом, классного руководителя, родителей, также психологическая атмосфера в коллективе класса.

Таблица предметов, по которым обучающихся 5-11 классов имеют одну тройку по итогам 2017 – 2018 учебного года

Класс	Предмет	6а	6б	7б	9а	11а	Итого
	Русский язык			1	1	1	3
	Математика	1	1				2
	Итого						5

Если сравнивать данные показатели с итогами прошлого учебного года, то в этом учебном году число учащихся, имеющих одну тройку, составляет 2% , от общего числа аттестованных в параллелях 5-11 классов, в прошлом году – 2%. Необходимо отметить, что к концу учебного года число обучающихся, имеющих одну тройку по какому-либо предмету, уменьшилось, что говорит о результативности работы педагогического коллектива по выведению обучающихся на более высокий уровень качественной обученности.

Таким образом, имеется возможность повышения количества детей, обучающихся на «4» и «5». Классные руководители должны взять это на особый контроль.

Динамика изменения уровня качества знаний по итогам учебного года

Рассмотрим динамику изменения уровня качества знаний по итогам учебного года:

в 5 –х классах

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5 А	61,5	54	56	60	64

Как видно из приведенных данных, на протяжении учебного года качество знаний пятиклассников в 5 А классе не стабильное. К концу учебного года происходит увеличение качества обученности.

Причины снижения качества обученности в 5-х классах по сравнению с окончанием 4 класса: адаптация пятиклассников, сложности в смене педагогического коллектива, изменение количественного состава хорошистов за лето, отсутствие систематического контроля со стороны родителей.

в 6-х классах

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
6А	30	35	35	30	35
6 Б	22,7	25	25	21	25

Как видно из приведенных данных, на протяжении 3 четвертей качество знаний в 6А и 6Б классе остается не стабильным. В 6-х классах произошло снижение в качестве обученности класса по сравнению с окончанием 5 класса. Веские причины этого спада - снижение мотивации обучения, нежелание учиться. 8 обучающихся в 6-х классах имеют справку МПК (диагноз – ЗПР).

в 7-х классах

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
7 А	47	45	25	45	45
7 Б	30	37,5	37,5	33,3	33,3

Как видно из приведенных данных, на протяжении учебного года качество знаний в 7А и 7Б классе не стабильное. В 7А классе происходит во 2 и 3 четверти снижение качества, так как прибыло 3 ученика. 2 ученика с удовлетворительными результатами обучения. В 7Б во 2 и 3 четверти происходит увеличение качества, так как прибыла ученица, обучающаяся на отлично. 5 обучающихся в 7-х классах имеют справку МПК (диагноз – ЗПР).

в 8-х классах

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
8А	50	55	50	29	57
8Б	15,4	14,2	14,2	7	14,2

Как видно из приведенных данных, на протяжении трех четвертей качество знаний в 8 А классе на достаточно высоком уровне. В 7 А классе (классный руководитель Васильева Е.Ф.) по итогам года число хорошистов и отличников составило 12 человек (1 отличница, 11 хорошистов).

В 8 Б классе после первой четверти происходит уменьшение качества обученности, так как прибыла ученица с удовлетворительными результатами обучения. И на протяжении двух четвертей качество знаний остается стабильным, но низким. По итогам года число хорошистов составило 2 человека.

Причины уменьшения качества обученности – снижение мотивации обучения, нежелание учиться, 7 обучающихся в этом классе имеют справку МПК (диагноз - ЗПР).

В 9-х классах

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
9 А	17,6	33	28	35	41
9 Б	18,7	18,7	18,7	12,5	25

После первой четверти в 9 А классе происходит увеличение качества обученности, так как во второй четверти прибыла ученица, которая обучается на «4» и «5». В сравнении с прошлым учебным годом, показатели года выше (на 11,6%). В 9 А классе (классный руководитель Подгорбунская И.В.) число отличников и хорошистов по итогам года 7 (2 отличника и 5 хорошистов). В 9 Б классе на протяжении учебного года наблюдается стабильность качественной обученности. В сравнении с прошлым учебным годом, показатели года выше на 8%.

10-й класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
10А	27	36,3	36,3	31,8	36,3

В 10 А классе обучается 22 ученика. В 10 А классе (классный руководитель Савостьянова Л.В.) число отличников и хорошистов по итогам года – 8 (2 отличника и 6 хорошистов). Качество в 4 четверти ниже, так как количество хорошистов – 5. 10 класс подошел к окончанию учебного года с показателем качественной обученности 36,3%.

11-й класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
11А	42	50	50	42	50

В 11 А классе обучается 12 учеников. В 11 А классе (классный руководитель Коновалова В.А.) число отличников и хорошистов по итогам года – 6 (3 отличника и 3 хорошиста). 11 класс подошел к окончанию учебного года с показателем качественной обученности 50%.

Качество знаний снижается в 5-9 классах. Основная причина заключается все-таки в контингенте учащихся. Многие занимаются слабо и с ними учителя-предметники проводили много дополнительных занятий.

Принятые меры по управлению качеством образования

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Анализ результатов учебной деятельности на педагогическом совете и заседаниях ШМО	Зам. директора по УВР Руководители ШМО
Сбор информации об испытываемых трудностях.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Кл.руководители
Составление индивидуальных планов работы с учащимися, относящихся к «Резерву» и имеющими одну или две «4», «3»	Учителя-предметники
Проведение консультаций, индивидуальных занятий с учащимися, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем. Индивидуальная работа с учащимися.	Учителя-предметники
Беседы с учащимися по организации режима учебной работы дома.	Классные руководители
Индивидуальные собеседования и встречи классного руководителя и учителей-предметников с родителями и	Учителя- предметники Классные руководители

учащимися о способах повышения успеваемости, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	
Посещение семей по контролю за выполнением режима дня школьником и выполнением домашних заданий.	Классные руководители Социальный педагог
Реализация программы тренинговых занятий «Путь к успеху» на повышение мотивации к образовательной деятельности	Педагог-психолог Классные руководители

Рассмотрим результаты учебной деятельности по предметам за 2017-2018 уч.г.

Предмет: Английский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	5	12	8			2	68,0	100,0	62,2
6	44	12	7	25				43,2	100,0	57,9
7	36	6	10	19			1	45,7	100,0	55,0
8	35	7	10	18				48,6	100,0	56,8
9	34	4	9	20			1	39,4	100,0	51,4
5- 9 кл.	176	34	48	90			4	47,7	100,0	56,5
10	22	5	4	13				40,9	100,0	55,6
11	12	3	7	2				83,3	100,0	68,3
10-11 кл.	34	8	11	15				55,9	100,0	60,1
Итого	317	73	93	140			11	54,2	100,0	59,8

Предмет: Литература

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	10	9	8				70,4	100,0	69,0
6	44	8	16	20				54,5	100,0	57,8
7	36	6	14	16				55,6	100,0	57,6
8	35	5	13	17				51,4	100,0	55,5
9	34	9	14	11				67,6	100,0	64,5
5- 9 кл.	176	38	66	72				59,1	100,0	60,3
10	22	5	5	12				45,5	100,0	56,9
11	12	6	3	3				75,0	100,0	75,0
10-11 кл.	34	11	8	15				55,9	100,0	63,3
Итого	210	49	74	87				58,6	100,0	60,8

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	4	12	11				59,3	100,0	57,9
6	44	3	14	27				38,6	100,0	49,3
7	36	3	12	21				41,7	100,0	50,7

8	35	3	13	19				45,7	100,0	51,9
9	32	3	13	16				50,0	100,0	53,4
5- 9 кл.	174	16	64	94				46,0	100,0	52,2
10	22	4	5	13				40,9	100,0	54,0
11	12	4	2	6				50,0	100,0	62,0
10-11 кл.	34	8	7	19				44,1	100,0	56,8
Итого	315	35	119	160			1	49,0	100,0	53,7

Предмет: Алгебра

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	36	4	14	18				50,0	100,0	54,0
8	35	4	10	21				40,0	100,0	51,3
9	33	3	10	20				39,4	100,0	50,3
5- 9 кл.	104	11	34	59				43,3	100,0	51,9
10	22	5	4	13				40,9	100,0	55,6
11	12	3	5	4				66,7	100,0	63,7
10-11 кл.	34	8	9	17				50,0	100,0	58,5
Итого	138	19	43	76				44,9	100,0	53,5

Предмет: Геометрия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	36	4	14	18				50,0	100,0	54,0
8	35	4	10	21				40,0	100,0	51,3
9	33	3	10	20				39,4	100,0	50,3
5- 9 кл.	104	11	34	59				43,3	100,0	51,9
10	22	2	7	13				40,9	100,0	50,7
11	12	3	5	4				66,7	100,0	63,7
10-11 кл.	34	5	12	17				50,0	100,0	55,3
Итого	138	16	46	76				44,9	100,0	52,8

Предмет: Информатика и ИКТ

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	16	9				2	100,0	100,0	87,0
6	44	21	14	9				79,5	100,0	75,5
7	36	13	14	8			1	77,1	100,0	71,0
8	35	9	13	13				62,9	100,0	62,9
9	34	5	15	13			1	60,6	100,0	58,4
5- 9 кл.	176	64	65	43			4	75,0	100,0	70,4

10	22	5	12	5				77,3	100,0	65,8
11	12	7	5					100,0	100,0	85,0
10-11 кл.	34	12	17	5				85,3	100,0	72,6
Итого	210	76	82	48			4	76,7	100,0	70,8

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	7	10	10				63,0	100,0	63,0
6	44	5	10	29				34,1	100,0	49,6
5- 9 кл.	71	12	20	39				45,1	100,0	54,7
Итого	178	30	66	81			1	54,2	100,0	57,3

Предмет: История

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	12	8	7				74,1	100,0	72,7
6	44	10	17	17				61,4	100,0	61,4
7	36	5	17	13			1	62,9	100,0	58,7
8	35	8	16	11				68,6	100,0	63,4
9	34	4	19	11				67,6	100,0	59,2
5- 9 кл.	176	39	77	59			1	66,3	100,0	62,6
10	22	4	14	4				81,8	100,0	65,5
11	12	3	9					100,0	100,0	73,0
10-11 кл.	34	7	23	4				88,2	100,0	68,1
Итого	210	46	100	63			1	69,9	100,0	63,5

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	17	5	3			2	88,0	100,0	85,1
6	44	13	20	11				75,0	100,0	67,6
7	36	6	17	12			1	65,7	100,0	60,6
8	35	5	15	15				57,1	100,0	57,1
9	32	4	14	13			1	58,1	100,0	56,9
5- 9 кл.	174	45	71	54			4	68,2	100,0	64,6
11	12	4	4	4				66,7	100,0	66,7
10-11 кл.	12	4	4	4				66,7	100,0	66,7
Итого	186	49	75	58			4	68,1	100,0	64,8

Предмет: Право

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	-----	------	------------	----------------	-----

10	22	3	5	14				36,4	100,0	51,1
11	12	4	4	4				66,7	100,0	66,7
10-11 кл.	34	7	9	18				47,1	100,0	56,6

Предмет: Экономика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
10	22	2	6	14				36,4	100,0	49,5
11	12	6	4	2				83,3	100,0	77,3
10-11 кл.	34	8	10	16				52,9	100,0	59,3

Предмет: Биология

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	9	11	7				74,1	100,0	68,7
6	44	9	20	15				65,9	100,0	61,8
7	36	7	19	9			1	74,3	100,0	64,0
8	35	6	18	11				68,6	100,0	61,4
9	32	3	12	16			1	48,4	100,0	53,0
5- 9 кл.	174	34	80	58			2	66,3	100,0	61,7
10	22	3	10	9				59,1	100,0	57,5
11	12	3	7	2				83,3	100,0	68,3
10-11 кл.	34	6	17	11				67,6	100,0	61,3
Итого	208	40	97	69			2	66,5	100,0	61,6

Предмет: География

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	8	10	9				66,7	100,0	65,3
6	44	8	19	17				61,4	100,0	59,7
7	36	5	15	15			1	57,1	100,0	57,1
8	35	2	16	17				51,4	100,0	52,5
9	34	3	14	16			1	51,5	100,0	53,7
5- 9 кл.	176	26	74	74			2	57,5	100,0	57,5
10	22	3	10	9				59,1	100,0	57,5
11	12	4	7	1				91,7	100,0	73,7
10-11 кл.	34	7	17	10				70,6	100,0	63,2
Итого	210	33	91	84			2	59,6	100,0	58,4

Предмет: Физика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
7	36	5	13	17			1	51,4	100,0	55,5

8	35	5	11	19				45,7	100,0	53,9
9	34	3	11	19			1	42,4	100,0	51,2
5- 9 кл.	105	13	35	55			2	46,6	100,0	53,6
10	22	3	5	14				36,4	100,0	51,1
11	12	4	3	5				58,3	100,0	64,3
10-11 кл.	34	7	8	19				44,1	100,0	55,8
Итого	139	20	43	74			2	46,0	100,0	54,1

Предмет: Химия

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
8	35	5	11	19				45,7	100,0	53,9
9	34	3	12	18			1	45,5	100,0	52,0
5- 9 кл.	69	8	23	37			1	45,6	100,0	53,0
10	22	3	7	12				45,5	100,0	53,6
11	12	3	5	4				66,7	100,0	63,7
10-11 кл.	34	6	12	16				52,9	100,0	57,2
Итого	103	14	35	53			1	48,0	100,0	54,4

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	25					2	100,0	100,0	100,0
6	44	32	9	3				93,2	100,0	88,3
7	36	27	7	1			1	97,1	100,0	91,0
8	35	23	8	4				88,6	100,0	84,5
9	34	20	12	1			1	97,0	100,0	85,0
5- 9 кл.	176	127	36	9			4	94,8	100,0	89,1
10	22	18	4					100,0	100,0	93,5
11	12	11	1					100,0	100,0	97,0
10-11 кл.	34	29	5					100,0	100,0	94,7
Итого	210	156	41	9			4	95,6	100,0	90,0

Предмет: Физкультура

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5	27	22	3				2	100,0	100,0	95,7
6	44	26	13	5				88,6	100,0	82,1
7	36	27	6	2			1	94,3	100,0	90,2
8	35	13	21	1				97,1	100,0	76,6
9	34	22	6	5			1	84,8	100,0	83,8

5- 9 кл.	176	110	49	13			4	92,4	100,0	84,9
10	22	15	7					100,0	100,0	88,5
11	12	10	2					100,0	100,0	94,0
10-11 кл.	34	25	9					100,0	100,0	90,5
Итого	317	234	59	13			11	95,8	100,0	90,3

Выводы

Из данных таблиц видно, что успеваемость по предметам 100% в основной и старшей школе, на достаточно высоком уровне качество обученности (выше 70%) находятся такие предметы, как ОБЖ (Рязанов Е.А.), физическая культура (уч.Звербуль А.В., Муратова Ю.В.), информатика (Тимофеева А.Н.).

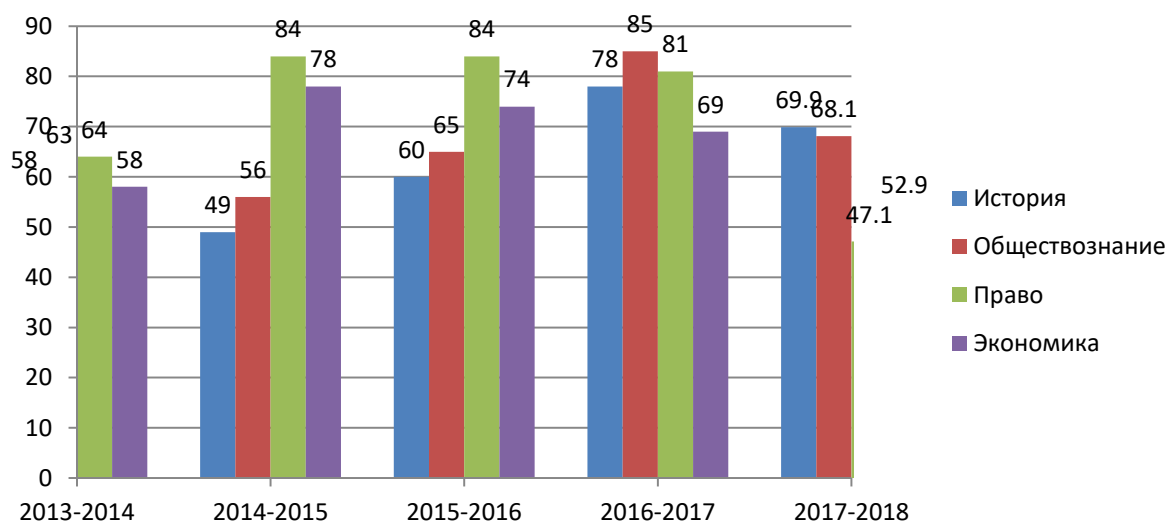
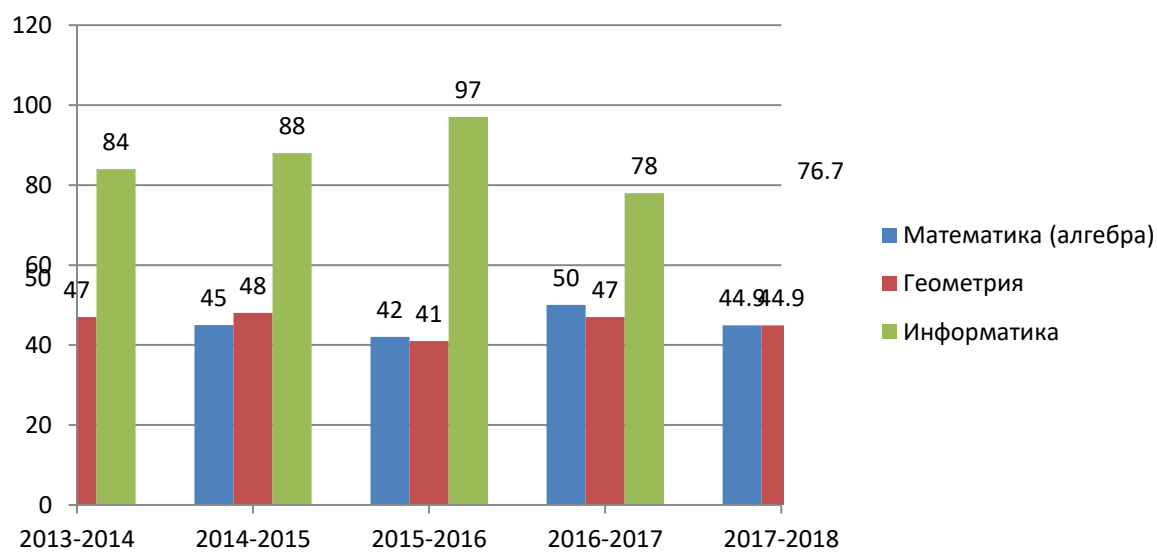
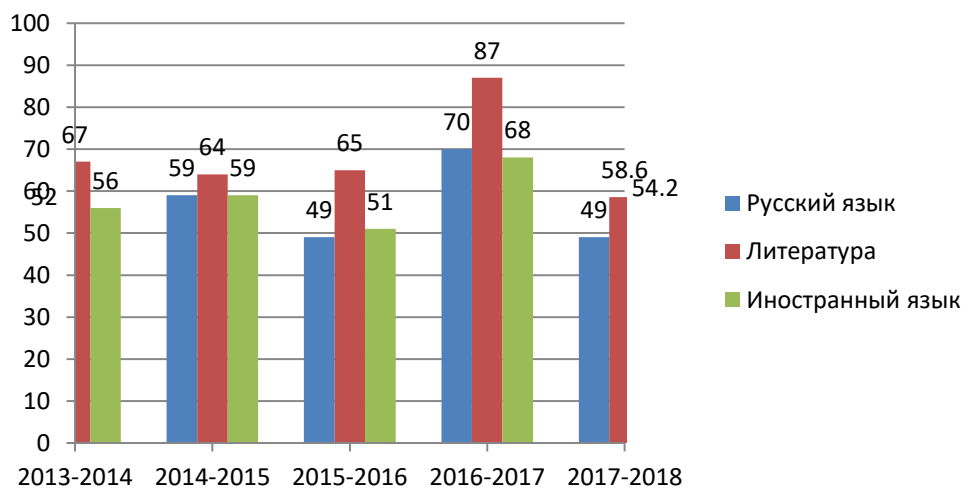
Ниже 50% качество по предметам: русский язык (Савостьянова Л.В., Такташова Е.Л., Москаленко О.В., Лосолова В.Б.), математика, алгебра, геометрия (Коновалова Г.Ф., Подгорбунская И.В. Фалилеева Е.В.), физика (Белова Т.В.), право (Эпова О.В.), химия (Черных Н.В.).

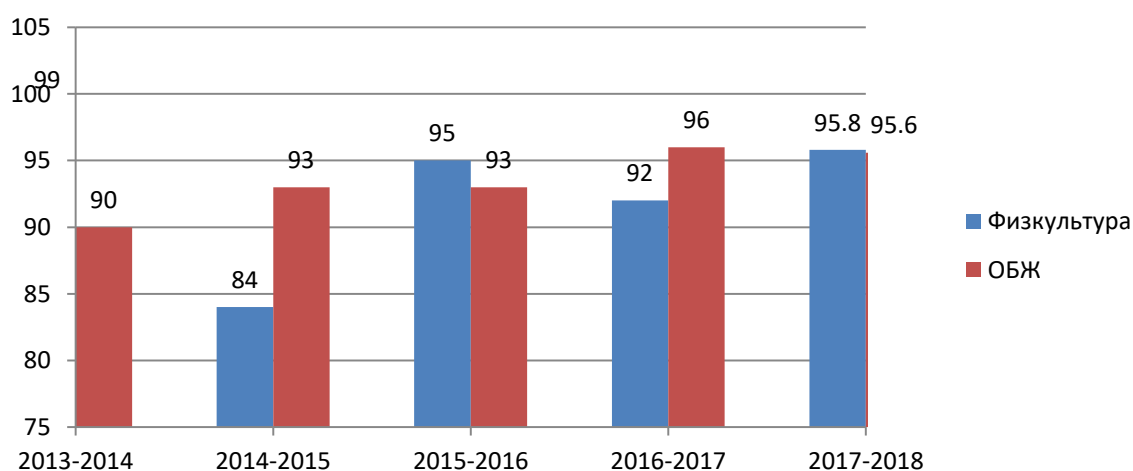
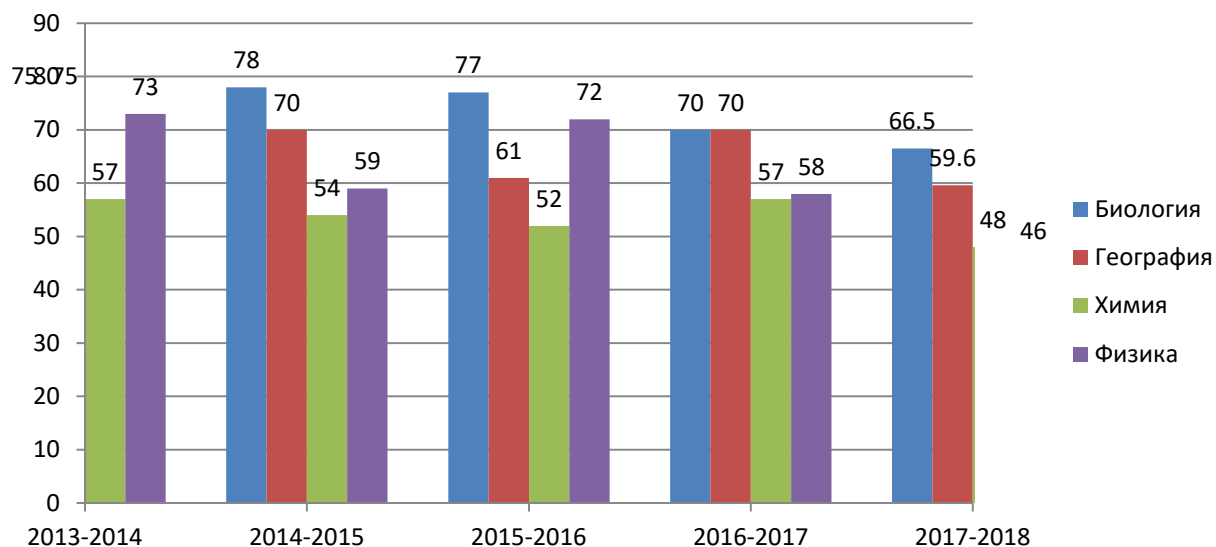
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам за 5 лет обучения

Предметы	Успев	Кач- во	Успев	Кач- во	Успев	Кач- во	Успев	Кач- во	Успев	Кач- во
	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
Русский язык	99	52	98	59	100	49	99	70	100	49
Литература	99	67	97	64	100	65	99	87	100	58,6
Математика (алгебра)	99	50	98	45	100	42	99	50	100	44,9
Геометрия	99	47	97	48	100	41	99	47	100	44,9
Информатика	99	84	99	88	100	97	99	78	100	76,7
История	99	58	98	49	100	60	99	78	100	69,9
Обществознание	99	63	98	56	100	65	99	85	100	68,1
Право	100	64	100	84	100	84	100	81	100	47,1
Экономика	100	58	100	78	100	74	100	69	100	52,9
Биология	99	75	100	78	100	77	99	70	100	66,5
География	100	75	100	70	100	61	99	70	100	59,6
Химия	99	57	100	54	100	52	99	57	100	48
Физика	99	73	100	59	100	72	99	58	100	46
Иностранный язык	97	56	100	59	100	51	99	68	100	54,2
Физкультура	99	99	100	84	100	95	99	92	100	95,8
ОБЖ	99	90	100	93	100	93	99	96	100	95,6

Из цифрового анализа успеваемости учащихся в разрезе предметов, видно, что по всем предметам учебного плана успеваемость составляет 100 %.

Сравнительная таблица качества обучения по предметам за последние 5 лет (в %).





Вывод: в сравнении с прошлым учебным годом (2016-2017) процент качества обучения снизился по информатике (1,3%), праву (33,9%), биологии (3,5%), физике (12%), экономике (16,1%), английскому языку (13,8%), литературе (28,4%), русскому языку (21%), алгебре (5%), геометрии (2%), истории (8%), обществознанию (16,9%), географии (10,4%), химии (9%).

Анализ посещаемости учащимися учебных занятий

В течение учебного года классные руководители и администрация школы следила за посещаемостью учащимися уроков.

Число пропущенных уроков в средней и старшей школе - 14836 уроков (в 2016-2017 – 14728 уроков).

Число пропущенных уроков в средней школе – 12649 уроков (2016-2017 уч.г – 12913 уроков), из них по причине – 10625 уроков (2016-2017 уч.г – 9313 уроков).

Число пропущенных уроков в старшей школе – 2187 уроков (в 2016-2017 уч.г – 1815), из них по причине – 1137 (в 2016-2017 уч.г – 1785 уроков).

В средней и старшей школе по причине пропущено – 11762 уроков (в 2016-2017 уч.г. – 11098), что составляет – 79 % от числа, пропущенных учебных занятий.

Самое большое количество пропущенных уроков – 1435 в 5 а классе, из них по причине – 1435, в 7 а классе – 1301, по причине – 888, в 7 б классе – 1140, по причине пропущено – 1140, в 8 а классе – 2289, 1825 – по причине, в 8 б классе – 1561, по причине пропущено – 1315, в 9 а классе – 1223, 852 – по причине, в 9 б классе 1803 пропущенных уроков, из них по причине – 1554.

Вывод: Администрации школы, социальному педагогу и классным руководителям своевременно выявлять причины пропусков учащимися учебных занятий, назначать классным

руководителям в классах ответственных учащихся, которые будут следить за посещаемостью учебных занятий учащимися.

Предпрофильная подготовка

Основные функции предпрофильной подготовки состоят в том, чтобы ученик мог делать ответственный выбор в направлении дальнейшего учения, связанного с определённым видом профессиональной деятельности.

В 2017-2018 учебном году в школе исходя из потребностей учащихся и их родителей, были предложены следующие элективные курсы по выбору:

Формы реализации	9 а,б класс	10а класс	11а класс
Элективный курс «За страницами учебника математики» Коновалова Г.Ф.		1	
Элективный курс «За страницами учебника математики» Подгорбунская И.В.			2
Элективный курс «Решение нестандартных задач» Подгорбунская И.В.	1		
Элективный курс «Избранные вопросы геометрии» Подгорбунская И.В.	1		
Элективный курс «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» Савостьянова Л.В.	1		
Элективный курс «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста» Москаленко О.В.	1		
Элективный курс «Учись писать грамотно» Савостьянова Л.В.		1	
Элективный курс «Работа с текстом как основа написания сочинения по заданию ЕГЭ по русскому языку» Савостьянова Л.В.			2
Элективный курс «Тайна природы»		1	

Журавлева В.И.			
Элективный курс «Гражданское право»	1		
Элективный курс «Астрономия» Белова Т.В.			1
Элективный курс «Гражданское право» Кавер А.В.		1	
Элективный курс «Глобальные проблемы человечества» Черных Н.В.		1	
Элективный курс «Информационные системы обучения» Тимофеева А.Н.		1	

Программы элективных курсов были составлены учителями и утверждены на заседаниях ШМО. Элективные курсы сыграли роль для определения профиля обучения в 10-ых классах. Принимая во внимание желания детей и их родителей, в следующем учебном году предполагается ввести изучение предметов информатики, обществознания, биологии, химии на профильном уровне.

Анализ внутришкольного контроля

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за образовательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности, контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательной деятельности в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи ВШК:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования.
2. Получение полной и всесторонней информации о состоянии образовательной деятельности в школе и своевременное внесение корректив в ход образовательного процесса.
3. Мониторинг знаний, умений, навыков и способов деятельности учащихся на базовом и повышенном уровнях.
4. Достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся, соответствующих их индивидуальным возможностям и способностям.
6. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных тенденций в организации образовательного процесса с целью распространения педагогического опыта.
7. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и

профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного и полного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала, корректировка программ. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017–2018 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ предметных результатов по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний обучающихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний обучающимися.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации обучающихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

В течение всего 2017-2018 года администрация школы проводила работу с родителями учащихся школы, задачи этой работы следующие:

- Помощь родителям и их детям в достижении высокого уровня организованности в выборе того или иного профиля обучения,

- привлечения родителей к организации учебной работы, уверенности в значимости высокого уровня знаний,
- психологическая помощь,
- проводились:

1. Анкетирование родителей.
2. Родительские собрания (9, 11 классы): «Профильное обучение в школе», «Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ)»
3. Классные родительские собрания по выбору профиля образования.

Профильное обучение и предпрофильная подготовка направлена на реализацию личностно-ориентированной технологии обучения, которое дает возможность выстроить ученику индивидуальную образовательную траекторию, создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определённым видом профессиональной деятельности, обеспечить углубленное изучение отдельных предметов полного общего образования.

Для реализации задач по этому направлению велась следующая работа:

1. Отбор программ для курсов по выбору.
2. Проведение родительских собраний и разъяснение целей и форм организации профильного обучения и предпрофильной подготовки.
3. Утверждение программ курсов.
4. Проведение анкетирования учащихся 9-ых классов для определения направления профильных классов.
5. Разработка учебного плана профильного обучения.
6. Контроль школьной документации.
7. Контроль посещаемости курсов.
8. Совещание классных руководителей 9-ых классов по параллелям.
9. Организация консультирования школьников для оптимального выбора курсов предпрофильной подготовки и будущего профиля.
10. Комплектование 10-ых классов на основе заявлений.
11. Мониторинг учебных результатов школьников по выбранным предметам.

Педколлективу в новом учебном году предстоит большая работа, повысить мотивацию учащихся к образовательной деятельности, развивать их познавательную активность, что в целом может повысить качество знаний.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017–2018 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 5 -11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись руководителями ШМО, заместителем директора по учебной части (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года с учётом ЕГЭ и ОГЭ составляет 44,6 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился на 2,6%
3. Общешкольный средний процент успеваемости с учётом ЕГЭ и ОГЭ по школе 99%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.

2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике. Вести мониторинг освоения обучающимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебную деятельность.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.
9. Разработать план по подготовке выпускников к итоговой аттестации в 4, 9, 11 классах.
10. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы

2017-2018 учебного года

В 2017 - 2018 учебном году в 9 –х классах обучалось 34 обучающихся (9 «А» - 17 обучающихся, 9 «Б» - 17 обучающихся, из них 1 учащийся с УО). 33 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации и сдавали ГИА в режиме ГВЭ (7 вид) – Зырянов Егор, Астраханцева Юлия, Репина Анастасия, Путинцев Дмитрий, Титова Лариса, Новокрецин Александр. 1 обучающийся сдавал ГИА в режиме ГВЭ (инвалид) – Якимова Ульяна. 26 обучающихся сдавали два обязательных предмета в режиме ОГЭ: русский язык и математика, и два предмета в режиме ОГЭ по выбору: обществознание, география, биология, физика, химия, информатика.

Экзамен по математике

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла. Из них – за модуль «Алгебра» – 14 баллов, за модуль «Геометрия» – 11 баллов, за модуль «Реальная математика» – 7 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех трёх модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, итоговой отметки по математике или по алгебре и геометрии.

Рекомендованные шкалы пересчёта первичного балла в экзаменационную отметку по пятибалльной шкале:

- суммарного балла за выполнение работы в целом - в экзаменационную отметку по математике (табл. 2);
- суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» (все задания модуля «Алгебра» и задания 14, 15, 16, 18, 19, 20 модуля «Реальная математика»), - в экзаменационную отметку по алгебре (табл. 3);
- суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» (все задания модуля «Геометрия» и задание 17 модуля «Реальная математика»), - в экзаменационную отметку по геометрии (табл. 4).

Таблица 2

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 32

Таблица 3

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» в
отметку по алгебре

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл по алгебраическим заданиям	0 - 4	5 - 10	11 - 15	16 - 20

Таблица 4

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» в
отметку по геометрии

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл по геометрическим заданиям	0 - 2	3 - 4	5 - 7	8 - 12

Результаты экзамена по математике 2017-2018 гг:

Количество учащихся в классе – 17(9а) /16 (9б) - 33

Перешли порог (после пересдачи) - 17 (9а)/ 16 (9б)- 33

Процент выполнения- 100% (9а)/ 100% (9б)- 100%

Процент качества - 9 а - 53%, 9 б – 31%

Вывод: По итогам экзамена можно сделать вывод, что:

1. **подтвердили свои годовые оценки:** 15 (9а) (88%) / 13 (9б) (81%).
2. **выше годовой-** 1 (9а) (6%) / 1 (9б) (6%);
3. **ниже годовой-** 1 (9а) (6%) / 2 (9б) (13%);

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
9 «А»	17	2	7	8	0	100%	53
9 «Б»	16	0	5	11	0	100%	31
итого	26 + 7 ГВЭ	2	12	19	0	100%	42,4%
					2016-2017	100%	48%
					2015-2016	97%	24%
					2014-2015	96%	37,5%
					2013-2014	100%	9,7%
					2012-2013	82,4%	44,1%

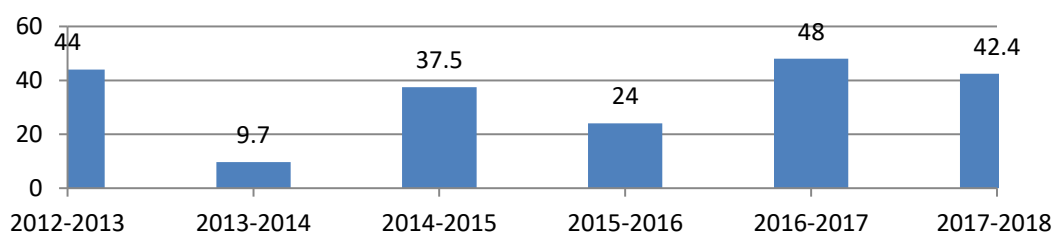
Самый большой балл – 22, у Юшковой А., Былковой П. Самый низкий – 7 баллов (Ярославцева М., Поволоцкая Е.).

Ф. И.	Всего баллов	Оценка	год	итог
9а				
Акимова Галина	10	3	3	3
Акимова Татьяна	8	3	3	3
Богомолов Виктор	8	3	3	3
Балагуров Денис	19	4	4	4
Былкова Полина	22	5	5	5
Ванчендо Мария	10	3	3	3
Доржиев Тимур	11	3	3	3
Зырянов Егор	4	4	3	3
Карелин Артем	17	4	4	4
Овчарова Софья	9	3	3	3
Поволоцкая Елена	7	3	3	3
Санданова Билигма	17	4	4	4
Семенова Елена	15	4	4	4
Цыренов Одон	15	4	4	4
Чернов Максим	21	4	5	5
Юшкова Анастасия	22	5	5	5
Ярославцева Мария	7	3	3	3
9б				
Алексеева Дарья	12	3	3	3
Астраханцева Юлия	3	3	3	3
Баранова Анжелика	8	3	3	3
Журавлева Кристина	13	3	3	3
Лыткин Виталий	11	3	4	4
Маковеева Юлия	11	3	3	3
Новокрещин Александр	3	3	3	3
Новокрещин Даниил	15	4	4	4
Путинцев Дмитрий	3	3	3	3
Путинцева Юлия	15	4	3	4
Репина Анастасия	4	4	3	3
Сташкова Снежанна	11	3	3	3
Стукалова Наталья	10	3	3	3
Титова Лариса	3	3	3	3
Шайдулина Татьяна	15	4	4	4
Якимова Ульяна	4	4	4	4

Диаграммы выполнения и качества экзаменационной работы по алгебре за 5 лет



График качества экзаменационной работы по математике за 2012-2018 уч. годы



По результатам экзамена по математике в 9 классах результаты по успеваемости лучше показали в 2013-2014, 2016-2017, 2017 – 2018 уч.гг. – 100%, качество – в 2016-2017 уч.гг, % качества в 2017-2018 уч.г. на 5,6 % ниже предыдущего.

Экзамен по русскому языку

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 42 балла.

Работа состояла из трех частей:

1 часть – пробное изложение прослушанного текста.

2 часть – чтение предложенного текста и выполнение заданий.

3 часть – написание небольшого по объему сочинения – рассуждения на основе прослушанного и прочитанных текстов. Время на выполнение работы 3 часа 55 мин.

Работу выполняли 27 обучающихся.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки из 27 обучающихся справились 26 человек (96,2%).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Ответ на задание C1 (сжатое изложение) первой части работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7 баллов.

За верное выполнение каждого задания второй части работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания второй части работы, – 16 баллов.

Оценка ответа на задание С2 третьей части работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9 баллов. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 42.

Рекомендуемый минимальный балл для отбора учащихся в профильные классы средней (полной) школы – 34 (не менее 80% от общей суммы первичных баллов).

0-17 баллов – оценка «2», 18-27 баллов – оценка «3», 28-36 баллов – оценка «4»,

из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК437-42 – оценка «5»,

из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4, если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется оценка «4».

Результаты экзамена по русскому языку 2017-2018

Всего писали: 33 (26+ 7 ГВЭ)

Перешли порог- 31 (26 + 7 ГВЭ)

Не перешли порог- 2

Процент выполнения –94 %

Процент качества –54,5%

Средний тестовый балл -24

Вывод: по итогам экзамена можно сделать вывод, что подтвердили свои годовые оценки- 17 (51,5%), выше годовой- 9 (27,2%), ниже годовой- 7 (21 %).

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
9 «А»	16+1 ГВЭ	5	4	6	2	88	53
9 «Б»	10+6 ГВЭ	1	8	7	0	100	56
Итого:	26+7 ГВЭ	6	12	13	2	94	54,5

Самый большой балл – 36, у 2 учеников (Санданова Б., Карелин А). Самый низкий балл – 2 человека – 10 баллов (Ярославцева М.), 12 баллов (Богомолов В.)

Учебный год	% выполнения	% качества
2017-2018	94	54,5
2016-2017	97	54,5 (без ГВЭ- 50%)
2015-2016	97	23,5 (без ГВЭ- 33,3%)
2014-2015	91,7	45,8
2013-2014	100	51,6
2012-2013	88,2	23,5

Итоговые оценки по русскому языку 9А класса

№	ФИ учащегося	Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая
1	Акимова Галина	3	3	3
2	Акимова Татьяна	3	3	3
3	Богомолов Виктор	3	2	-
4	Балагуров Денис	4	4	4
5	Былкова Полина	5	5	5
6	Ванченко Мария	4	4	4

7	Доржиев Тимур	3	3	3
8	Зырянов Егор	3	5	3
9	Карелин Артем	4	5	4
10	Овчарова Софья	4	4	4
11	Поволоцкая Елена	3	4	3
12	Санданова Билигма	5	5	5
13	Семенова Елена	4	3	4
14	Цыренов Одон	3	3	3
15	Чернов Максим	5	5	5
16	Юшкова Анастасия	5	3	4
17	Ярославцева Мария	3	2	-

Итоговые оценки по русскому языку 9Б класса

№	ФИ учащегося	Годовая оценка	Экзаменационная	Итоговая
1	Алексеева Дарья	3	3	3
2	Астраханцева Юлия	3	4	3
3	Баранова Анжелика	3	3	3
4	Журавлева Кристина	3	3	3
5	Лыткин Виталий	4	3	4
6	Маковеева Юлия	4	3	4
7	Новокрещин Александр	3	4	3
8	Новокрещин Даниил	4	4	4
9	Путинцев Дмитрий	3	3	3
10	Путинцева Юлия	3	4	3
11	Репина Анастасия	3	4	3
12	Сташкова Снежанна	3	4	3
13	Стукалова Наталья	4	4	4
14	Титова Лариса	3	5	3
15	Шайдулина Татьяна	4	4	4
16	Якимова Ульяна	4	3	4

Диаграммы выполнения и качества экзаменационной работы по русскому языку за 6 лет

График успеваемости экзаменационной работы

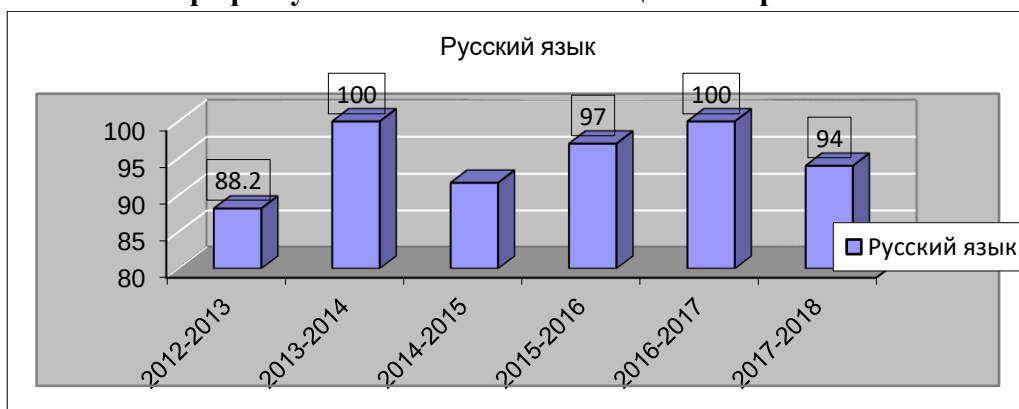
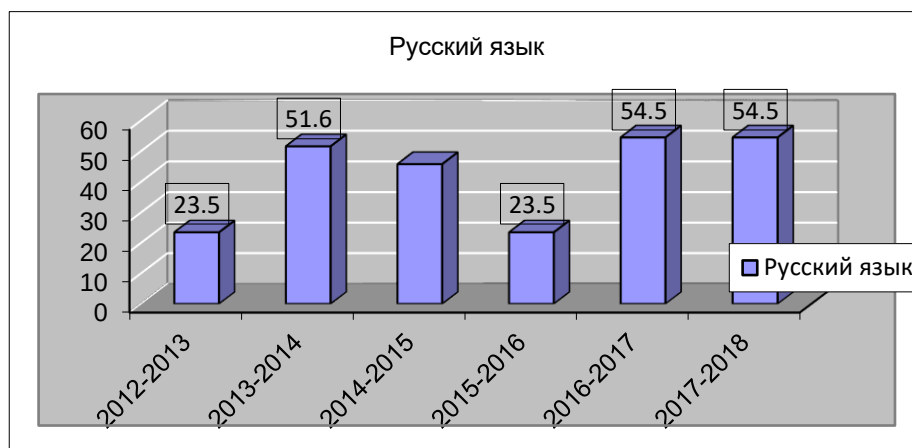
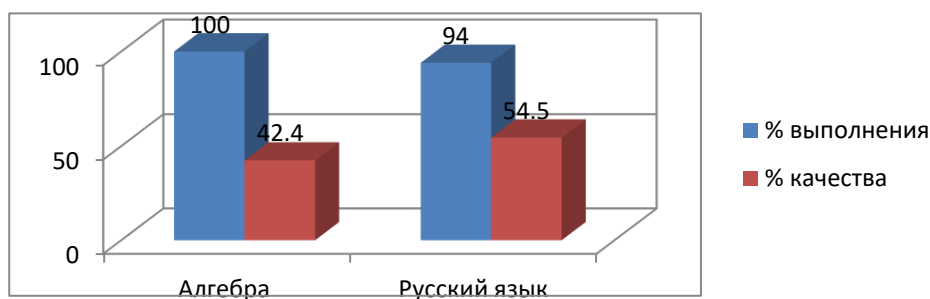


График качества экзаменационной работы по русскому языку



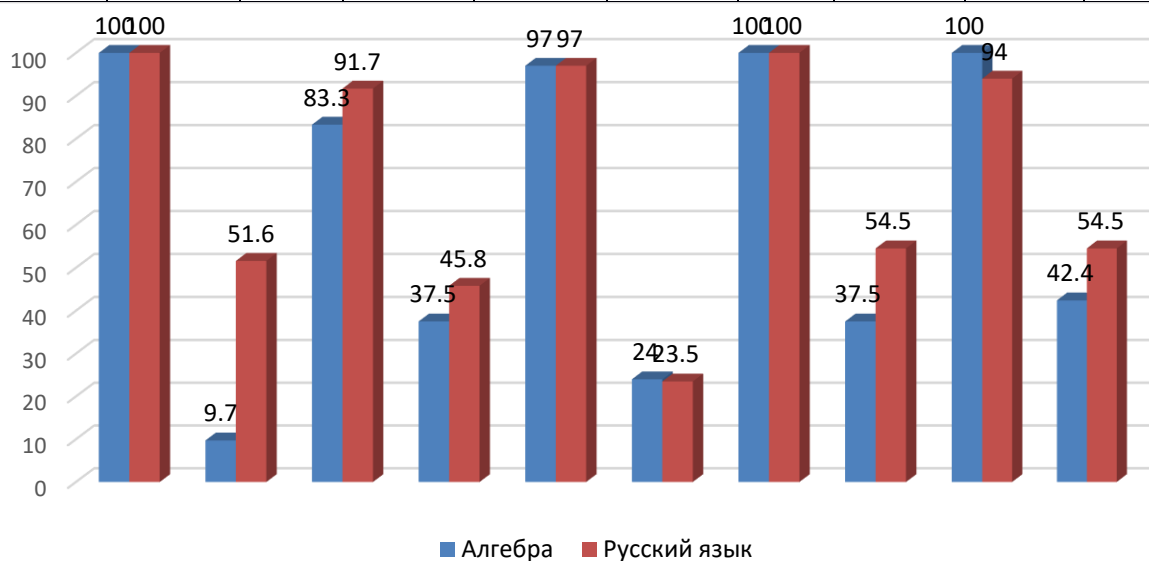
По результатам экзамена по русскому языку в 9 классах результаты лучше показали в 2013-2014, 2016-2017 уч.г, в 2017-2018 уч.г. результаты по выполнению в сравнении с прошлым годом ниже на 6%, а качественные показатели одинаковые.

**Результаты по ГИА (русский язык и математика)
2017-2018 уч. год**



В сравнении с 2013-2018 учебным годом результаты экзамена в 9 классах позволяют сделать следующие выводы:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.	Успев.	Кач.
Алгебра	100	9,7	83,3	37,5	97	24	100	37,5	100	42,4
Русский язык	100	51,6	91,7	45,8	97	23,5	100	54,5	94	54,5



В 9 «А» классе по результатам года 5 хорошистов, 2 отличника. Былкова П., Чернов М. получили аттестат особого образца. В 9 «Б» по результатам года 4 хорошиста.

Результаты экзаменов по выбору

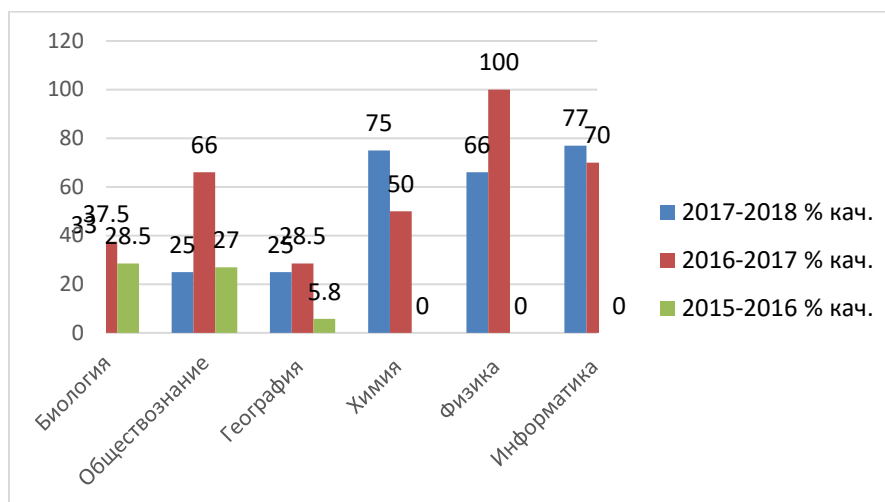
Для итоговой аттестации 2017-2018 учебного года обучающиеся основной школы должны были выбрать два предмета для сдачи экзамена по выбору. Из 26 обучающихся выбрали сдавать предметы по выбору в режиме ОГЭ: обществознание – 16 человек, биологию – 12 человек, химию – 4 человека, информатику – 13, географию – 4 человека, физику – 3 человека.

Предметы по выбору							
		<i>Биология</i>	<i>Обществознание</i>	<i>География</i>	<i>Химия</i>	<i>Физика</i>	<i>Информатика</i>
Кол-во		12- 46%	16 – 61,5%	4- 15%	4- 15%	3 11,5%	13- 50%
«5»		0	0	-	1	0	1
«4»		4	4	1	2	2	9
«3»		6	10	3	1	1	3
«2»		2	2	-	0	-	-
% вып.		83	87,5	100	100	100	100
% кач.		33	25	25	75	66	77
2016- 2017	% вып.	100	100	100	100	100	100
	% кач.	37,5	66	28,5	50	100	70
2015- 2016	% вып.	100	68	41	100	60	100
	% кач.	28,5	27	5,8	0	0	0
2014- 2015	% вып.	100	100	-	100	-	-
	% кач.	100	75	-	50	-	-
2013- 2014	% вып.	100	100	-	-	-	-
	% кач.	33,3	83,3	-	-	-	-

Учащиеся 9-х классов показали ниже результаты по сравнению с предыдущим учебным годом, качество: физика – 66% (2016-2017 уч.г. – 100%), обществознание – 25% (2016-2017уч.г. - 66%, 2015-2016 уч.г. – 27 %), биология – 33% ((2016-2017 уч.г. – 37,5%, 2015-2016 уч.г. – 28,5%), география – 25% (2016 -2017- 28,5%, 2015-2016 уч.г. – 5,8 %).

Учащиеся 9-х классов показали выше результаты по сравнению с предыдущим учебным годом, качество: информатика – 77% (2016 – 2017 уч.г. – 70%, 2015-2016 уч.г. – 0%), химии – 75% (2016 – 2017 – 50%, 2015-2016 уч.г. – 0%, 2014-2015уч.г. - 50%). Есть неудовлетворительные результаты на экзаменах по выбору до передачи.

Диаграмма результатов экзаменов по выбору за 3 года:



По итогам экзаменационной сессии выпускников основной школы имеем следующие показатели:

класс	отличников	хорошистов	С 1 «3»	качество	успеваемость
9 «А» 17 человек	2	5	0	41%	88%
9 «Б» 16 человек	0	4	0	25%	100%
2017-2018	2	9	0	33%	94%
2016-2017	3	6	0	27%	100%
2015-2016	2	6	1	23,5	97%
2014-2015	1	9	0	41,7%	95,8%
2013-2014	1	12	0	41,9	100%
2012-2013	1	11	1	35,3%	100%

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 9 классах, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 9 классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

2. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

3. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. Классным руководителям совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА: администрация-педагоги- родители- учащиеся.

- контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА.

- информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

- аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

- материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

- методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация-педагогический коллектив- учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс полной средней школы 2017-2018 учебного года

На конец 2017-2018 учебного года в 11 «а» классе обучалось 12 человек. К итоговой аттестации допущены 12 учащихся. 12 учеников сдавали 2 обязательных экзамена в режиме ЕГЭ (математика (базовый уровень), русский язык) и экзамены по выбору: математика (профильный уровень), обществознание, информатика, биология, история.

Минимальные баллы (Рособрнадзор. Решение №617-10 от 16.04.2018)

1. Определить минимальное количество баллов единого государственного экзамена по стобалльной шкале, необходимое для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета:

- по русскому языку **36** баллов;
- по математике профильного уровня **27** баллов;
- по физике **36** баллов;
- по химии **36** баллов;
- по информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) **40** баллов;
- по биологии **36** баллов;
- по истории **32** балла;
- по географии **37** баллов;
- по обществознанию **42** балла;
- по литературе **32** балла;
- по иностранным языкам (английский, французский, немецкий, испанский) **22** балла.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ ЕГЭ по математике экзамен разделен на два уровня: базовый и профильный. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в ВУЗы, где отсутствует во вступительных испытаниях учебный предмет «Математика», достаточно сдать математику на базовом уровне, для поступления же в ВУЗы, в котором математика включена в перечень, необходима математика профильная.

Перевод баллов в оценку по математике в 11 классе в 2017 - 2018 уч.г.

Профиль	База
0-26- «2»	0-6- «2»
27-46- «3»	7-11- «3»
47-64- «4»	12-16- «4»
От 65- «5»	17-20- «5»

Перевод баллов в оценку по предметам в 11 классе в 2017 - 2018 уч.г.

Предмет	Аналог оценки			
	5	4	3	2
Русский язык	от 72	57-71	36-56	0-35
Математика	от 68	50-67	27-49	0-26
Обществознание	от 70	58-69	42-57	0-41
Химия	от 73	56-72	36-55	0-35
География	от 67	51-66	37-50	0-36
Биология	от 72	55-71	36-54	0-35
Иностранные языки	от 84	59-83	22-58	0-21
Литература	от 67	52-66	32-54	0-31
История	от 68	50-67	32-49	0-31
Физика	от 68	53-67	36-52	0-35
Информатика	от 73	57-72	40-56	0-39

Экзамен по русскому языку и алгебре и началам анализа (базовый уровень):

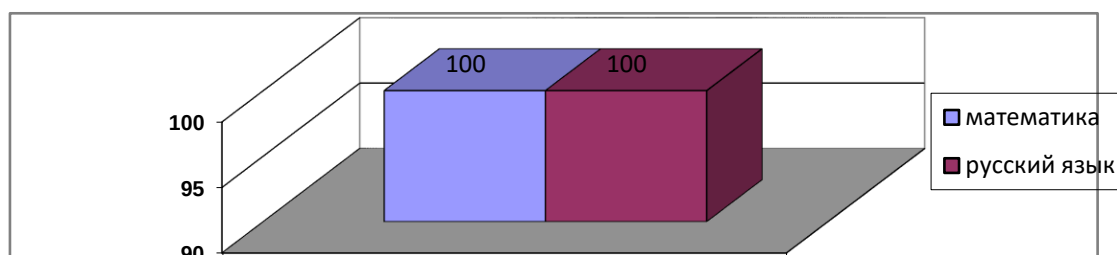
Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Учитель	Минимальное количество баллов, установленное	Ниже мин. балла	Выше мин. балла	% успеваемости
11 А	12	Русский	Савостьянова Л.В.	24	0	12	100 %

		язык					
	12	Математика (б.)	Подгорбунская И.В.	7	0	12	100 %
Итого						12	100 %

Общие результаты по обязательным экзаменам в режиме ЕГЭ:

11 класс	Алгебра и начала анализа (матем. баз.)	Русский язык
Количество	12	12
% выполнения	100 %	100 %

Процент выполнения экзаменационных работ в режиме ЕГЭ по алгебре и начала анализа (матем.баз.) и русскому языку.



Анализ экзамена по математике 11 класс от 30.05. 2018 г. и 01.06.2018 г в форме ЕГЭ

Базовый (б)и профильный (пр) уровни

Средний тестовый балл-**14 (б)/26,8 (пр)**

Перешли порог- **12 (б)/4 (пр)**

Не перешли порог- **0 (б)/7(пр)**

Процент выполнения- **100% (б)/33% (пр)**

Процент качества- **75% (б)/0% (пр)**

№	Фамилия имя	Годовая	Баллы	Экзамен (база)	Экзамен (профиль)	Итоговая
1	Бодмаева Баирма	4	15	4	23	4
2	Гаврикова Валерия	5	17	5	45	5
3	Иванов Саша	3	13	4	23	3
4	Лошкарева Даша	5	19	5	45	5
5	Сверкунова Лолита	5	18	5	45	5
6	Паздникова Вика	4	12	4	14	4
7	Фунцаев Влад	3	13	4	23	3
8	Резанова Света	4	12	4	-	4
9	Шухуртуева Дари	4	11	3	9	4
10	Чемусов Никита	3	10	3	27	3

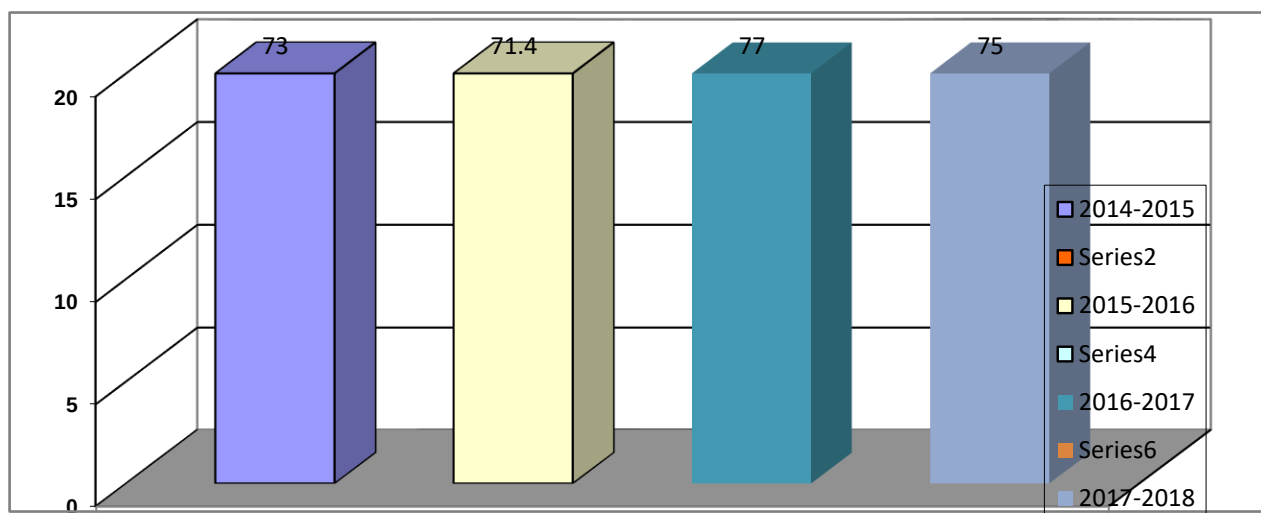
11	Якимов Влад	4	13	4	18	4
12	Яшков Руслан	3	11	3	23	3
		Средний балл: 14		Качество: 75% Выполнения: 100%	Средний балл: 26,8	

База: Выше годовой: **2ч (Иванов А., Фунцаев В.) - 16%**; ниже годовой: **1 ч (Шухуртуева Д.) – 8%**; подтвердили: **9 ч - 75%**.

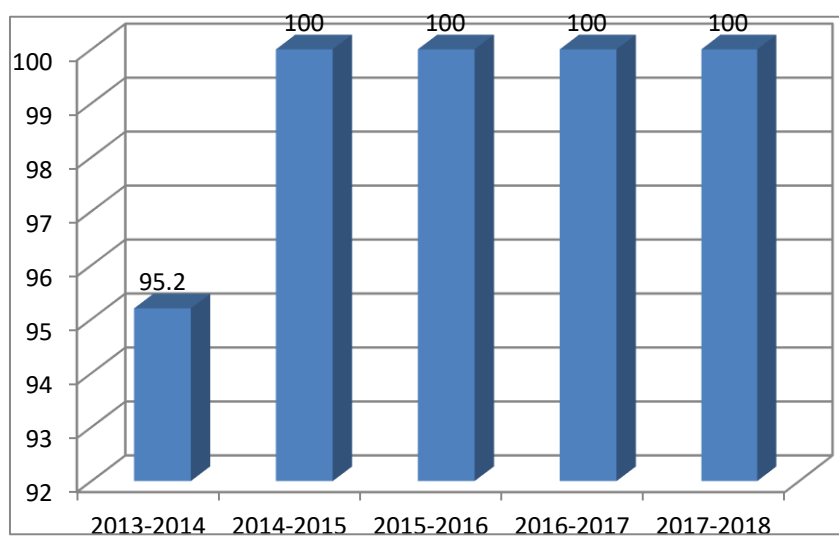
Анализ ЕГЭ по математике в 11 классах за последние 5 лет

Учебный год	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
2013-2014	Коновалова Г.Ф	21				1	95,2%	
2014-2015	Фалилеева Е.В.	База 11	0	8	3	0	100%	73%
		Профиль 16	0	1	13	2	88%	6%
2015-2016	Коновалова Г.Ф.	База 21	7	8	6	0	100%	71,4%
		Профиль 11	0	4	7	0	100%	36,36%
2016-2017	Подгорбунская И.В.	База 13	3	7	3	0	100%	77%
		Профиль 8	0	0	7	1	88%	0%
2017-2018	Подгорбунская И.В.	База 12	3	6	3	0	100%	75%
		Профиль 11	0	0	4	7	33%	0%

**График качества экзаменационной работы по математике.
2014-2018 уч.годы (база)**



**График успеваемости экзаменационной работы по математике
2013-2018 уч. год (база)**



**График выполнения ЕГЭ (профиль)
2014-2018**

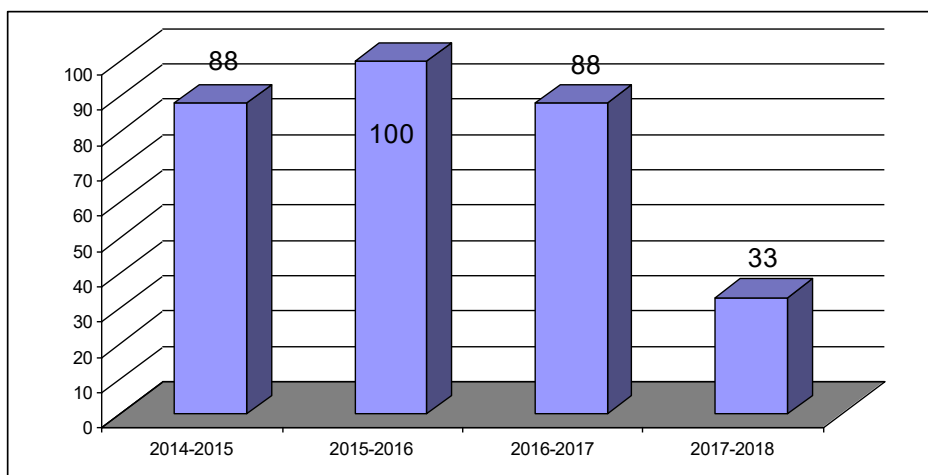
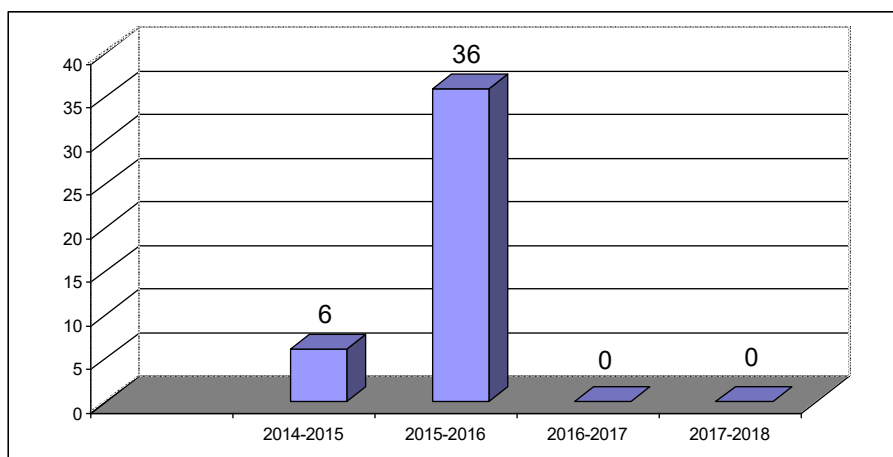


График качества ЕГЭ (профиль)
2014 – 2018



Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку

На конец 2017 – 2018 учебного года в 11 «А» классе обучались 12 человек. 12 учеников сдавали обязательный экзамен в режиме ЕГЭ по русскому языку.

Работа состояла из двух частей:

1 часть – тестовые задания

2 часть – сочинение – эссе по данному тексту

Время на выполнение работы 3 часа 55 мин.

Шкала баллов и оценок

0 – 23 балла – «2»

24 – 56 баллов – «3»

57 – 71 балл – «4»

От 72 баллов – «5»

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально **55 первичных баллов**.

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 7, 15 и 24) выпускник получает **по 1 баллу**.

За выполнение задания 7 может быть выставлено **от 0 до 5-и баллов**.

За выполнение задания 15 может быть выставлено **от 0 до 2 баллов**.

За выполнение задания 24 может быть выставлено **от 0 до 4-х баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся, правильно выполнивший задание части 2 (сочинение), составляет **23 балла**.

Результаты экзамена по русскому языку 2017-2018:

Перешли порог- **12**

Процент выполнения- **100%**

Процент качества- **60 %**

Средний тестовый балл - **59,3**

Вывод: по итогам экзамена можно сделать вывод, что подтвердили свои годовые оценки- 5 учеников (42%), ниже годовой – 5 (42%)

Класс	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
11 «а»	12	2	4	6	-	100%	50%

Самый высокий балл – 80 (Лошкарева Дарья, Сверкунова Лолита), самый низкий – 41 балл (Якимов Влад)

Ф. И.	Всего баллов	Оценка	год	итог
Бодмаева Баирма	49	3	4	3
Гаврикова Валерия	71	4	5	5
Иванов Саша	57	4	3	3
Лошкарева Даша	80	5	5	5
Сверкунова Лолита	80	5	5	5
Паздникова Вика	49	3	4	4
Фунцаев Влад	56	3	3	3
Резанова Света	61	4	5	5
Шухуртуева Дари	54	3	4	4
Чемусов Никита	61	4	3	3
Якимов Влад	41	3	3	3
Яшков Руслан	53	3	3	3

ФИО учащихся с результатом выше 70 баллов: Гаврикова В (71), Лошкарева Д. (80), Сверкунова Л. (80).

ФИО учащихся с результатом 57 баллов и выше: Иванов А. (57), Чемусов Н. (61), Резанова С. (61).

Экзамены по выбору:

Обществознание в режиме ЕГЭ сдавало 8 человек (66 %):

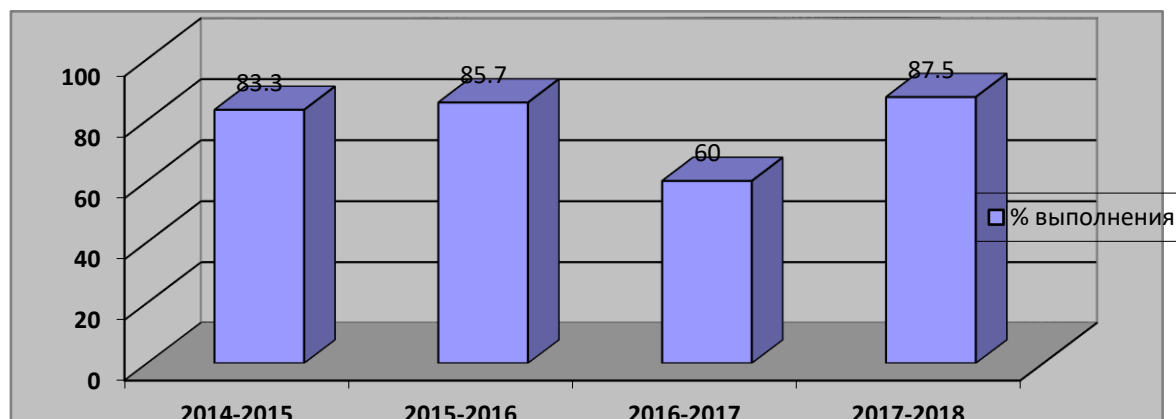
Минимальный балл - 42

Ведомость итоговых оценок по обществознанию:

№	Ф.И. ученика	годовая	Экзаменац. балл
✓	Бодмаева Баирма	4	40
✓	Гаврикова Валерия	5	68
✓	Лошкарева Даша	5	62

✓	Сверкунова Лолита	5	74
✓	Резанова Света	4	52
✓	Шухуртуева Дари	5	44
✓	Чемусов Никита	3	48
✓	Яшков Руслан	3	45
	% выполнения		87,5
	Средний балл		54

Сравнение сдачи экзамена по обществознанию за последние 3 года



Вывод: 1 выпускник не прошел минимальное количество баллов по предмету. На данный предмет заявлялось 10 выпускников, 2 отказались в процессе подготовки. Обратить внимание учителей – предметников данного направления о более эффективной подготовки к ГИА. % выполнения экзаменационной работы снизился значительно в этом учебном году. Данный предмет выбирается для сдачи по выбору чаще и большим количеством учащихся – выпускников. Каждую четверть проводить пробные экзамены для учащихся. Результаты ЕГЭ обсудить на заседании ШМО, обозначить меры по решению вопроса о повышении баллов по ГИА обществознания.

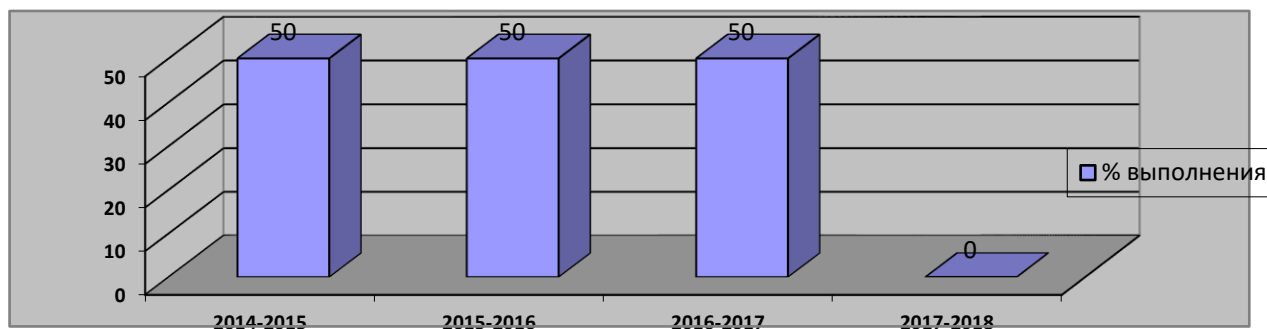
Информатику в режиме ЕГЭ сдавало 2 человека (16 %):

Минимальный балл - 40

Ведомость итоговых оценок по информатике:

№	Ф.И. ученика	годовая	Экзаменац. балл	Ниже годовой	Подтвержде-ние годовой
1	Фунцаев Влад	4	34	1	-
2	Якимов Влад	4	34	1	-
	% выполнения		0 %	2	-
	средний балл		34		

Сравнение сдачи экзамена по информатике за последние 4 года



Вывод: Низкий результат – 5 решенных заданий - показали Фунцаев В., Якимов В. Также обратить внимание учителей – предметников на более качественную подготовку к ГИА. % выполнения за 2014-2017 гг. стоит на одном уровне, 2017-2018 уч. год – 0%. Выпускники, выбирающие данный предмет для сдачи в режиме ЕГЭ, не проходят минимальное количество баллов. Каждую четверть проводить пробные экзамены для учащихся. Результаты ЕГЭ обсудить на заседании ШМО, обозначить меры по решению вопроса о повышении баллов по ГИА информатика.

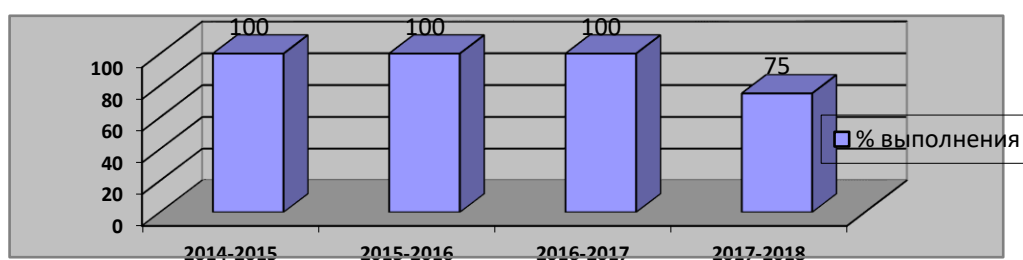
Биологию в режиме ЕГЭ сдавали 4 человек (41 %):

Минимальный балл - 36

Ведомость итоговых оценок по биологии:

№	Ф.И. ученика	годовая	Экзаменац. балл	Ниже годовой	Подтверждение годовой
1	Лошкарева Дарья	5	63	1	0
2	Шухуртуева Дари	4	18	1	0
3	Иванов Саша	4	40	1	0
4	Яшков Руслан	3	43	0	1
	% выполнения		75 %	3	1
	средний балл		41		

Сравнение сдачи экзамена по биологии за последние 4 года



Вывод: Данный предмет сдали 4 выпускника, средний балл – низкий. Также обратить внимание учителей – предметников на более качественную подготовку к ГИА. % выполнения ниже, чем за последние 3 года. Каждую четверть проводить пробные экзамены для учащихся. Результаты ЕГЭ обсудить на заседании ШМО, обозначить меры по решению вопроса о повышении баллов по ГИА биология.

Историю в режиме ЕГЭ сдавал 1 человек (8 %):

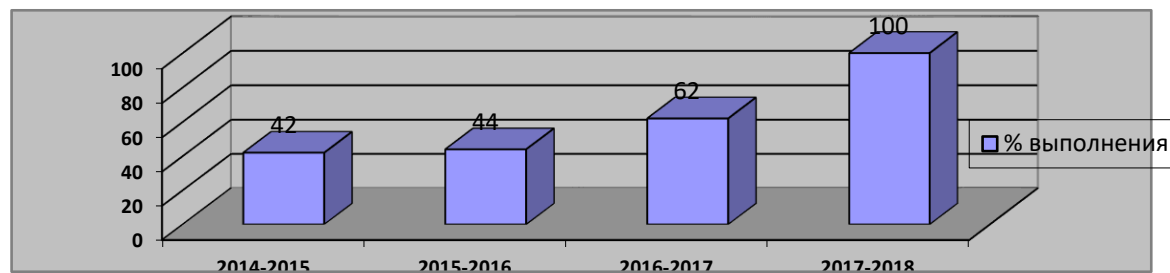
Минимальный балл - 32

Ведомость итоговых оценок по истории:

№	Ф.И. ученика	годовая	Экзаменац. балл	Ниже	Подтверждение
---	--------------	---------	-----------------	------	---------------

				годовой	годовой
1	Резанова Светлана	4	51	1	0
	% выполнения		100%	1	0
	Средний балл		51		

Сравнение сдачи экзамена по истории за последние 4 года



Вывод: Уровень качества по данному предмету хороший, постепенно увеличивается, к экзамену выпускники готовятся основательно.

Общий результат экзаменов по выбору:

	Математика (проф.)	Обществозна- ние	Информатика	История	Биоло-гия
Количество сдававших экзамен	11 (91 %)	8 (66 %)	2 (16 %)	1 (8 %)	4 (33 %)
Минималь- ный балл	27	42	40	32	36
Средний балл	26,8	54	34	51	41
% сдачи экзамена	33	87,5 %	0 %	100 %	75%

Неудовлетворительные результаты за экзамен в режиме ЕГЭ получили: Фунцаев Влад, Якимов Влад – информатика, Фунцаев Влад, Якимов Влад, Бодмаева Б., Яшков Р., Шухуртуева Д., Паздникова В., Иванов А. математика (профильный уровень); Бодмаева Б – обществознание, Шухуртуева Д. – биология.

Успешно сданы экзамены в режиме ГИА по русскому языку, математика (база), истории.

Если сравнивать успешность сдачи экзаменов в режиме ЕГЭ выпускниками полной средней школы за несколько лет, то картина будет такая:

Русский язык:

	2012-2013	2013-2014	2014- 2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость	100	100	100	100	100	100

Математика:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Успеваемость база	100	95,2	100	100	100	100
профиль			87,5	100	87,5	33

По русскому языку процент успеваемости в течение пяти последних лет стоит на уровне 100 %, что говорит о качественной подготовке выпускников к данному экзамену. Математика базового

уровня также по успеваемости имеет 100 %, а вот математика профильного уровня в этом учебном году снизилась по уровню выполнения работы.

Состояние достижений выпускников							
	предмет	Средний тестовый балл 2012-2013 г.	Средний тестовый балл 2013-2014 г.	Средний тестовый балл 2014-2015 г.	Средний тестовый балл 2015-2016 г.	Средний тестовый балл 2016-2017 г.	Средний тестовый балл 2017-2018 г.
1	Русский язык	54,5	52,7	52,6	50,05	61,23	59,3
2	Математи-ка – база Математи-ка - профиль	45,1	38,3	3,7 35	3,9 46	4 30,75	4 26,8
3	<u>Информатика</u>	<u>51,7</u>	<u>59,7</u>	<u>32,5</u>	<u>32,5</u>	<u>23,5</u>	<u>34</u>
4	<u>Биология</u>	67	52,2	<u>57,8</u>	<u>49,5</u>	<u>42,3</u>	<u>41</u>
5	Химия	60	39,6	51	39	43,5	-
6	Общество-знание	51,2	56,7	54,1	48,57	49,8	54
7	Физика	42	44,5	40,9	42	37,7	-
8	История	42	45	42	44	62	51
9	<u>Литерату-ра</u>				<u>60,5</u>	<u>45</u>	<u>-</u>

Вывод: успешно с повышением уровня выполнения экзаменационных работ сданы ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый уровень) и истории. По остальным предметам понижаются – обществознание, биология, информатика. Результаты ЕГЭ обсудить на заседании ШМО, обозначить меры по решению вопроса о повышении баллов по ГИА предметов по выбору.

Итоговый результат обученности выпускников 11 классов в 2017 - 2018 учебном году.

Количество выпускников	Отличников	Хорошистов	С 1 «3»	н/а	Успешность класса
12	3	3	1	0	50 %

Рекомендации:

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2018 – 2019 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- в течение 2018 - 2019 учебного года проводить контрольные работы с 5 по 11 классы по предметам: вводные, тематические, итоговые, внеплановые. Давать им глубокий анализ для выявления пробелов в знаниях учащихся, систематично проводить репетиционные (пробные) ЕГЭ по всем предметам;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа

Цели, задачи методической работы на 2017-2018 учебный год.

Цель: повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы путем обеспечения непрерывного образования педагогических работников

Задачи:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в образовательный процесс педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Развитие профессиональной компетенции учителя, его подготовке к педагогической деятельности в условиях ФГОС
3. Привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Методическая работа школы в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно - образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с МО, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий (проектная методика, использование компьютерных технологий) с целью повышения качества ЗУН;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- подготовка и проведение предметных недель;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общешкольной методической темой «Формы личностно-ориентированной образовательной среды»;
- повышение квалификации педагогов школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества ЗУН учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Решение многих вопросов делегировалось руководителям ШМО, учителям- предметникам и самим МО, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Работа МС основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. В своей деятельности МО прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики. Формирование знаний, умений, навыков учащихся - главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся. Был проведен классно-обобщающий контроль в 5-х классах. Цель - определение прочности знаний учащихся школы и их готовности к обучению в средней школе. Учителям-предметникам были даны рекомендации психолога, зам.директора по УВР. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию, была в центре внимания предметников. Особое внимание в работе МС уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Вновь прибывшим учителям давались индивидуальные консультации по типологии урока, проведен семинар «Планирование урока - основа научной организации педагогического труда». Большое внимание МС школы уделял проведению предметных недель. В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедиа-пособий, уровневая дифференциация остается по-прежнему актуальной для нашей школы.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

Отчет об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

в 2017/18 учебном году МОУ СОШ №47

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	39	10	8	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	61	17	17	3
География	52	14	14	0
Информатика (ИКТ)	10	9	9	0
Искусство (Мировая художественная)	10	5	5	0
История	25	8	8	1
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
Литература	30	15	15	0
Математика	31	21	20	0
Немецкий язык	-	-	--	-
Обществознание	32	11	11	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	10	4	4	0
Право	12	5	5	0
Русский язык	30	11	11	0
Технология	24	11	0	0
Физика	10	10	9	0
Физическая культура	52	21	21	1
Французский язык	-	-	-	-
Химия	14	9	8	0
Экология	5	5	4	1
Экономика	14	5	5	0
ВСЕГО	459	191	175	8

в 2017/18 учебном году МОУ СОШ №47

Наименование мероприятия	Олимпиада	Сроки проведения	ФИО школьника	результат	ФИО педагога-наставника
2	Олимпиада биология муницип	ноябрь, 2017	Юшкова Дарья	2 место	Журавлева В.И.
3	Олимпиада биология муницип	ноябрь, 2017	Фунцаева Анжелика	3 место	Журавлева В.И.
4	Олимпиада экология муницип	ноябрь, 2017	Сверкунова Лолита	2 место	Журавлева В.И.
5	Олимпиада география муницип	ноябрь, 2017	Паздникова Ксения	1 место	Черных Н.В.
6	Олимпиада химия муницип	ноябрь, 2017	Гаврикова Валерия	3 место	Черных Н.В.
7	Олимпиада физическая культура муницип	ноябрь, 2017	Арчаков Денис	2 место	Муратова Ю.В.
8	Олимпиада обществознание муницип	ноябрь, 2017	Былкова Полина	1 место	Кавер А.В.
9	Олимпиада история муницип	ноябрь, 2017	Юшкова Анастасия	3 место	Кавер А.В.

Участие в НПК в 2017/18 учебном году МОУ СОШ №47

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	результат	ФИО педагога-наставника
1	«Шаг в науку»	Октябрь, 2017	Чернов Максим	2 место	Черных Н.В.
2	«Шаг в науку»	Октябрь, 2017	Воркунов Владислав	3 место	Дубинкина Н.Г.
3	«Шаг в науку»	Октябрь, 2017	Юшкова Анастасия	3 место	Тимофеева А.Н.
4	«Шаг в науку»	Октябрь, 2017	Шайдуллина Татьяна	2 место	Лосолова В.Б
5	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Кудашева Елизавета	3 место	Фалилеева Н.А.
6	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Цыренова Аюна	2 место	Журавлева В.И.
7	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Цыденова Марина	1 место	Цыдыпова У.Б.
8	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Пономарюк Елизавета, Русу Алина	сертификат	Черных Н.В.
9	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Абессонова Арина, Гребенщикова Эльвира	2 место	Петрухина М.А.
10	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Мальковская Анастасия	сертификат	Коростелева А.А

11	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Сунцов Эдуард	3 место	Москаленко О.В.
12	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры» по настольному теннису	Март, 2018	Сунцов Эдуард	1 место	Муратова Ю.В.
13	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Дутова Елена	сертификат	Такташова Е.Л.
14	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Девятова Мария	сертификат	Лосолова В.Б
15	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Лапшаков Евгений	1 место	Коновалова В.А
16	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Подгорбунский Андрей	1 место	Подгорбунская И.В
17	«Шаг в науку. Юниор»	Январь, 2018	Дятлова Екатерина	3 место	Попова С.А.
18	«Первый шаг в науку»	Март, 2018	Арчакова Виктория, Лопатина Елизавета	3 место	Бронникова В.Н.
19	«Первый шаг в науку»	Март, 2018	Дамдинова Екатерина	Номинация	Чешихина О.Ю.

Участие в муниципальных и краевых конкурсах в 2017/2018 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	ФИО школьника	результат	ФИО педагога-наставника
1	Муниципальный конкурс «Портфолио» «Будущее Забайкалья»	Март, 2018	Лосолов Валерий	1 место	Бронникова В.Н.
2	Муниципальный конкурс «Портфолио» «Будущее Забайкалья»	Март, 2018	Лапшаков Евгений	3 место	Черных Н.В.
3	Муниципальный конкурс «Пою тебе моя Россия»	Март, 2018	Шайдулина Татьяна	2 место	Овчарова И.Н
4	Муниципальный конкурс «Портфолио» «Будущее Забайкалья»	Март, 2018	Юшкова Анастасия	1 место	Подгорбунская И.В.
5	Конкурс посвященному Дню Матери в	ноябрь 2017	Гаврикова Варвара	Грамота за 2 место	Чернова О.А.

	номинации «Портрет»				
6	Муниципальном конкурсе чтецов «Путешествие по стихам С.Я. Маршака»	ноябрь, 2017	Воронухин Иван	Грамота за 3 место	Фалилеева Н.А.
7	Муниципальный фотоконкурс «Лучшая мама на свете»	ноябрь, 2017	Воронухин Иван	Благодарность	Фалилеева Н.А.
8	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака для детей с ОВЗ»	ноябрь, 2017	Иванова Карина	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
9	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь», «Мама милая моя»	ноябрь, 2017	Гребенщикова Владислава	Грамота за победу	Фалилеева Н.А.
10	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь» «Моя любимая мама»	декабрь, 2017	Гребенщикова Владислава	Диплом победителя	Фалилеева Н.А.
11	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской общественной газеты «Даурская новь» «Мой лохматый друг»	январь, 2018	Гребенщикова Владислава	Грамота за участие в номинации «Милосердие»	Фалилеева Н.А.
12	Муниципальный конкурс сочинений, под патронатом Борзинской	январь, 2018	Гребенщикова Владислава	Грамота за участие в номинации «Мои любимые питомцы»	Фалилеева Н.А.

	общественной газеты «Даурская новь» «Мой лохматый друг»				
13	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Подшивалова Анастасия	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
14	Муниципальный конкурс «Мой папа лучший»	Февраль, 2018	Леднев Леонид	Грамота победителя	Фалилеева Н.А.
15	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Дорофеева Ксения	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
16	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Золотарев Максим	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
17	Конкурс юных чтецов к 100- летию С. Я. Маршака	ноябрь,2017	Леднев Леонид	Грамота за 1 место	Фалилеева Н.А.
18	Конкурс юных чтецов к 100- летию С. Я. Маршака	ноябрь,2017	Воронухин Иван	Грамота за 2 место	Фалилеева Н.А.
19	Конкурс рисунков к 100- летию С.Я.Маршака	ноябрь,2017	Скоробогатов Кирилл	Результатов нет	Белокрылова С.П.
20	Конкурс рисунков к 100- летию С.Я.Маршака	ноябрь,2017	Щербинин Максим	Результатов нет	Белокрылова С.П.
21	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	ноябрь,2017	Лесничек Анна	Грамота за 3 место	Ночная О.В.
22	Конкурс юных чтецов к 100- летию С. Я. Маршака	ноябрь,2017	Санданов Артем	Грамота за 1 место	Ночная О.В.
23	Дистанционный конкурс «Лучший знаток английского языка»	октябрь,2017	Березина Ксения	Грамота	Чешихина О.Ю.
24	Конкурс ко Дню	ноябрь,2017	Дамдинова	Грамота,	Чешихина О.Ю.

	матери «Портрет мамочки моей»		Екатерина	призер	
25	Конкурс чтецов к 100 летию С.Я. Маршака.	ноябрь,2017	Дамдинова Екатерина	Грамота за 3 место	Чешихина О.Ю.
26	Дистанционный конкурс «Лучший знаток английского языка»	ноябрь,2017	Дамдинова Екатерина	Грамота	Чешихина О.Ю.
Региональный уровень					
	Муниципальный конкурс рисунков «Путешествие по стихам С.Я. Маршака	ноябрь,2017	Цыренов Алдар	Результатов нет	Фалилеева Н.А.
	Конкурс рисунков к 100-летию С.Я.Маршака	ноябрь,2017	Скоробогатов Кирилл	Результатов нет	Белокрылова С.П.
	Конкурс рисунков к 100-летию С.Я.Маршака	ноябрь,2017	Щербинин Максим	Результатов нет	Белокрылова С.П.
	Конкурс рисунков «Портрет мамы»	ноябрь,2017	Лесничек Анна	Грамота за 3 место	Ночная О.В.
	Конкурс юных чтецов к 100-летию С. Я. Маршака	ноябрь,2017	Санданов Артем	Грамота за 1 место	Ночная О.В.
	Дистанционный конкурс «Лучший знаток английского языка»	октябрь,2017	Березина Ксения	Грамота	Чешихина О.Ю.
	Конкурс ко Дню матери «Портрет мамочки моей»	ноябрь,2017	Дамдинова Екатерина	Грамота, призер	Чешихина О.Ю.
	Конкурс чтецов к 100 летию С.Я. Маршака.	ноябрь,2017	Дамдинова Екатерина	Грамота за 3 место	Чешихина О.Ю.
	Дистанционный конкурс «Лучший знаток английского языка»	ноябрь,2017	Дамдинова Екатерина	Грамота	Чешихина О.Ю.
Региональный уровень					
1	Краевая НПК	Декабрь,2017	Чернов Максим	Заочно участие, грамота	Черных Н.В.

				участника	
	Краевая НПК	Март, 2018	Подгорбунский Андрей	3 место	Подгорбунская И.В.
2	Межрайонная конференция «Даурия глазами юного эколога»	Октябрь,2017	Воркунов Владислав	2 место	Журавлева В.И.
3	Межрайонная конференция «Даурия глазами юного эколога»	Октябрь,2017	Паздникова Виктория	2 место	Журавлева В.И.
4	Межрайонная конференция «Даурия глазами юного эколога»	Октябрь,2017	Свининникова Владислава	номинация	Журавлева В.И.
5	Заочный краевой конкурс «Подрост»	Ноябрь,2017	Паздникова Виктория	призер	Журавлева В.И.
6	Заочный краевой конкурс «Подрост»	Ноябрь,2017	Свининникова Владислава	номинация	Журавлева В.И.
7	Краевой проект «Успешная школа – успешное будущее»	Март,2018	30 учащихся		Овчарова И.Н.
Участие учителей в различных конкурсах в 2017/2018 учебном году					

№		ФИО педагога	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень
1	Фалилеева Наталья Анатольевна	- Грамота за инициативность, творчество и использование в работе новых информационных технологий, 2017 - Благодарственное письмо Администрации городского поселения «Шерловогорское» за организацию участия детей в конкурсе рисунков «Мой любимый поселок» к 80-летию	- Сертификат за активное участие в оценке конкурсных работ в муниципальном конкурсе технологических карт уроков на экологическом материале Забайкальского края, 2017 - Почетная грамота Борзинского районного комитета Профсоюза работников народного	-Благодарность Регионального оргкомитета игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» за организацию и проведение конкурса в школе, 2017 - Благодарность за активное участие в Краевом проекте «Успешная школа – успешное будущее», апрель, 2018 - Сертификат ГУ КЦОКО Забайкальского края удостоверяет что	- Диплом победителя всероссийской Олимпиады 2018 - Грамота за победу в Всероссийском конкурсе «Успешная школа – успешное будущее» - Благодарность от администрации городского поселения «Шерловогорское» за организацию участия детей в конкурсе рисунков «Мой любимый поселок» к 80-летию

Прохождение курсовой подготовки за 5 лет

Звербуль Александр Васильевич, учитель физической культуры

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1279
15.12.2015	25.12.2015	110	ФГОС общего образования: содержание и механизмы реализации	ГАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации	Удостов.	23879
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	15590
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	603

Черных Наталья Витальевна, учитель географии и химии

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1294
21.09.2015	29.09.2015	108	Психолого-педагогическое сопровождение	Институт развития образования	Удостов.	752401179267

			детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС	Забайкальского края		
21.03.2016 04.04.2016 (2 этапа)	29.03.2016 05.04.2016	72	Современные подходы к управлению образовательными организациями в условиях реализации ФГОС общего образования	ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации	Удостов.	312
	22.08.2016	108	Современные подходы к организации образовательного процесса по предмету «География» в условиях реализации ФГОС ОО	«Мой университет г. Петрозаводск	удостов.	19-14-46
10.04.2017	21.04.2017	72	Организация труда руководителя	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	18756
01.08.2016	14.08.2017	72	Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: химия)	г.Москва «Первое сентября»	Удостов.	ED-A-339476/105-205-924
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	608

Петрухина Марина Александровна, педагог-организатор

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				наимен.	номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	Забкипкро	удостов.	1284

13.01.2014	24.01.2014	74	Организация воспитательного процесса в условиях перехода образовательной организации на ФГОС	Забкипкро	удостов.	752400312832
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	601
19.03.2018	20.03.2018	16	Методология создания социально значимого проекта	Институт развития	Удост.	25230

Москаленко Ольга Витальевна, заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	Забкипкро	удостов.	1281
30.09.2015 05.11.2015 (2 этапа)	07.10.2015 10.11.2015	110	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: условия и механизмы реализации	ГАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации	удостоверение	22886
	15.08.2016	108	Особенности использования ФГОС в деятельности учителя русского	Петрозаводск Мой университет	Удост.	19-9-179

			языка			
24.08.2015	28.08.2015	36	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	Федеральный институт развития образования	Удостоверение	153/31
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	597
20.03.2018	24.03.2018	36	Организация образовательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	Институт развития	Удостоверение	25189

Белокрылова Светлана Павловна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	Забкипкро	удостовер.	1275
07.12.2014	15.12.2014	72	Коррекционное образование	Забкипкро	Удостовер.	3386
	26.09.2016	108	Реализация ФГОС в начальной школе	Мой университет	Удостовер.	24-2-765
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостовер	15585
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	587

Савостьянова Лариса Вячеславовна, учитель русского языка и литературы

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	Забкипкрос	удостов.	1286
21.09.2015	29.09.2015	108	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	752401179266
02.10.2017	20.10.2017	108	«Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС»	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	1703
09.10.2017	13.10.2017	16	«ИКТ – при реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы»	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	21492
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	596

Муратова Юлия Владимировна, учитель физической культуры

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	номер
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей	Институт развития образования	Удостов	15589

			с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Забайкальского края		
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	581
05.02.2018	16.02.2018	72	Обучение физической культуре в условиях введения ФГОС	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	24127

Коновалова Галина Федоровна, учитель математики

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	номер
02.12.2013	03.12.2013	24	Теория и практика организации внеучебной деятельности в рамках ФГОС	Методист	Сертифи кат	
30.09.2015 05.11.2015 (2 этапа)	07.10.2015 10.11.2015	110	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: условия и механизмы реализации	ГАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации	удостоверение	22890
	09.05.2016	72	Урок математики, формирующий универсальные учебные действия	Мой университет г. Петрозаводск	Удост.	19-3-232
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	592

--	--	--	--	--	--	--

Фалилеева Елена Владимировна, директор школы, учитель математики

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	Забкипро	Удостов.	127
16.12.2013	20.12.2013	36	Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций	Забкипро	удостов.	752400312926
01.09.2013	30.05.2014	108	Преподавание дисциплин образовательной области «Математика»	Первое сентября	Удост.	259827/261
21.09.2015	29.09.2015	108	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	752401179264
30.11.2015	16.12.2015	120	Управление в сфере образования	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Удостов.	772401606462
	02.11.2016	180	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Институт дополнительного профессионального образования «Госзаказ»	Удостов.	03-4746
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	585

--	--	--	--	--	--	--

Подгорбунская Ирина Викторовна, учитель математики

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	номер
02.12.2013	03.12.2013	24	Теория и практика организации внеучебной деятельности в рамках ФГОС	Методист	Сертифи кат	
02.04.2013	15.05.2013	72	Реализация курсов дистанционных образовательных технологий	Забкипкро	Удостов.	587
07.12.2014	15.12.2014	72	Коррекционное образование	Забкипкро	Удостов.	3384
30.09.2015 05.11.2015 (2 этапа)	07.10.2015 10.11.2015	110	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: условия и механизмы реализации	ГАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации	удостоверение	22887
	04.01.2016	72	Урок математики, формирующий универсальные учебные действия	г. Петрозаводск Мой университет	удостоверение	19-3-188
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	593

Сырникова Наталья Анатольевна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала	Окончания				Наимен.	Номер

обучения	обучения					
11.02.2015	13.02.2015	72	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	4177
28.03.2016	01.04.2016	36	«Проектирование современного урока в начальной школе» дополнительной профессиональной программы: Современное начальное образование в контексте ФГОС»	Институт развития образования Забайкальского края	удостоверение	8849
26.09.2016	07.10.2016	72	Современное начальное образование в контексте ФГОС	Институт развития образования Забайкальского края	удостоверение	13850
26.09.2016	28.09.2016	24	Проектирование индивидуального метапредметного развития обучающихся на основе продуктивного взаимодействия с родителями	ГАУ ДПО НСО Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Удостов.	1252
10.04.2017	21.04.2017	72	Организация труда руководителя	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	18749
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	583

Чешихина Ольга Юрьевна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение	ЗабКИПКРО	Удостов.	1295

			ФГОС»			
29.05.2014	30.05.2014	16	Система формирования УД на предметном содержании и построении процесса обучения на системно-деятельностной основе	Забкипкро	справка	
12.05.2014	28.05.2014	108	Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС (начальная ступень образования)	Забкипкро	Удостов.	752401178884
07.12.2014	15.12.2014	72	Коррекционное образование	Забкипкро	Удостов.	3382
29.02.2016	04.03.2016	36	«Проектирование современного урока в начальной школе» дополнительной профессиональной программы: Современное начальное образование в контексте ФГОС»	Институт развития образования Забайкальского края	удостоверение	8504
25.09.2017	06.10.2017	72	«Современное начальное образование в контексте ФГОС»	Институт развития образования Забайкальского края	удостов.	21044
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	590

--	--	--	--	--	--	--

Чернова Оксана Александровна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	15586
14.08.2017		108	«Реализация ФГОС в начальной школе»	«Мой университет» Петрозаводск	Удостов.	24-2-1153
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	586

Фалилеева Наталья Анатольевна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	Забкипкро	удостов.	1292
07.12.2014	15.12.2014	72	Коррекционное образование	Забкипкро	Удостов.	3383
	26.09.2016	108	Реализация ФГОС в начальной школе	Мой университет Петрозаводск	Удостов.	24-2-766

17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	15584
10.04.2017	21.04.2017	72	Организация труда руководителя	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	18752
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	609

Коновалова Виктория Анатольевна, учитель технологии

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1280
14.10.2013	16.10.2013	36	Индивидуальная траектория ученика: методика организации и сопровождения	г. Чита Институт образования человека	Удостов.	2013101616
11.02.2015	13.02.2015	72	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	4179
	01.02.2016	108	Разработка урока ИЗО, музыки, МХК, технологии по технологии активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС дистанционные	Мой университет Петрозаводск	Удостов.	17-15-176

21.03.2016 04.04.2016 (2 этапа)	29.03.2016 05.04.2016	72	Современные подходы к управлению образовательными организациями в условиях реализации ФГОС общего образования	ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации	Удостов.	311
17.11.2016	01.12.2016	24	Содержание и формы организации промежуточной аттестации учащихся на разных уровнях школьного образования	Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва	Удост.	1725
10.04.2017	21.04.2017	72	Организация труда руководителя	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	18726
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	595

Лосолова Виктория Батомункуевна, учитель русского языка и литературы

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
30.09.2015 05.11.2015 (2 этапа)	07.10.2015 10.11.2015	110	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: условия и механизмы реализации	ГАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации	удостоверение	22888
	08.08.2016	144	Технологии ФГОС: исследовательская технология в деятельности учителя русского языка и литературы	«Мой университет Петрозаводск	Удостов.	19-16-17
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно –	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	15588

			развивающего и интегрированного обучения в ОУ			
10.04.2017	21.04.2017	72	Организация труда руководителя	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	18732
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	606
03.05.2018	05.05.2018	24	Управление формированием фонда оценочных средств образовательной организации	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	

Бронникова Валентина Николаевна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1276
07.12.2014	15.12.2014	72	Коррекционное образование	Забкипкρο	Удостов.	3385
28.03.2016	01.04.2016	36	«Проектирование современного урока в начальной школе» дополнительной профессиональной программы: Современное начальное образование в контексте ФГОС»	Институт развития образования Забайкальского края	удостоверение	8693
	18.07.2016	108	Реализация ФГОС в начальной школе	«Мой университет» Петрозаводск	удостоверение	24-2-677
10.04.2017	21.04.2017	72	Организация труда руководителя	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	18706

23.10.2017	03.11.2017	74	«Современное начальное образование в контексте ФГОС	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	21721
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	589
03.05.2018	05.05.2018	24	Управление формированием фонда оценочных средств образовательной организации	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	26931

Овчарова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, учитель музыки

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1283
11.03.2013	29.03.2013	108	Современные тенденции в преподавании музыки в свете ФГОС нового поколения	ЗабКИПКРО	Удостов.	625
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	582
19.03.2018	20.03.2018	16	Методология создания социально значимого проекта	Институт развития	Удост.	25229

Ночная Ольга Владимировна, учитель начальных классов

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала	Окончания				Наимен.	Номер

обучения	обучения					
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1282
11.02.2015	13.02.2015	72	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при обучении в ОУ в условиях введения ФГОС	Институт развития образования Заб.края	Удостов.	4178
09.11.2015	27.11.2015	108	Современное начальное образование в контексте ФГОС	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	752401179598
09.11.2015	05.12.2015	48	Оценка качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Институт специальной педагогики и психологии г. С-Петербург (курсы проходили при ЗабКИПКРО)	Удостов.	K0618/15
12.11.2015	24.11.2015	48	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации с учетом требований ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью	Институт специальн. педагогики и психологии г. С-Петербург (курсы проходили при ЗабКИПКРО)	Удостов.	K0453/15
12.11.2015	24.11.2015	48	Игровые образовательные технологии начального обучения в условиях инклюзивного образования	Институт специальной педагогики и психологии г. С-Петербург (курсы проходили при ЗабКИПКРО)	Удостов.	K0339/15
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	588

Попова Светлана Андреевна, учитель английского языка

Дата	Кол-		Наименовани	Документ
------	------	--	-------------	----------

		во часо в	Тема	е учреждения	(удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончани я обучения				Наимен.	Номер
01.02.2015	30.08.2015	108	Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык)	Первое сентября	Удостов.	ED-A-307390/288-571-410
30.09.2015	07.10.2015	72	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: условия и механизмы реализации	ГАУ ДПО Агинский институт повышения квалификации	удостоверени е	22977
13.09.2016	16.09.2016	36	Организация образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ	Институт развития образован. Заб. края	Удостов.	13291
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	605

Васильева Елена Федоровна, учитель иностранного языка

Дата		Кол- во часо в	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончани я обучения				Наимен.	Номер
09.09.2012	27.09.2013	108	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях введения ФГОС	Забкипкпро	Удостов.	752400314052
30.09.2015 05.11.201	07.10.2015 10.11.201	110	Федеральный государственный	ГАУ ДПО Агинский институт	удостоверени е	22885

5 (2 этапа)	5		образовательный стандарт среднего общего образования: условия и механизмы реализации	повышения квалификации		
24.08.2015	28.08.2015	36	Оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья	Федеральный институт развития образования	Удостов.	153/08
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	15592
28.11.2016		108	Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов в условиях внедрения ФГОС	Петрозаводск	Удостов.	17-6-598
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	604

Журавлева Валентина Ивановна, учитель биологии

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.06.2013	13.09.2013	72	«Психологическое обеспечение ФГОС»	ЗабКИПКРО	Удостов.	1278
01.02.2015	30.08.2015	72	Преподавание	Первое	Удостов.	ED-A-

			дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: биология)	сентября		312066
26.02.2015			3D- книга для педагога	Центр «ОЛИВЬЕ»	Свидет	
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	600

Дубинкина Наталья Глебовна, педагог-психолог

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
11.01.2016	22.01.2016	72	Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях	ГУДПО «Институт развития образования Забайкальского края»	Удостов.	7721
	31.10.2016	144	Работа педагога-психолога с обучающимися в условиях реализации ФГОС	Мой университет Петрозаводск	Удостов.	27-5-17
30.01.2017	04.02.2017	36	Психолого-педагогическое обеспечение реализации ФГОС НПО/СПО	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	16619
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	591

Коростелёва Алена Александровна, педагог-библиотекарь

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
	01.08.2016	144	Технологии ФГОС: исследовательская технология в деятельности учителя русского языка и литературы	г Петро заводск	удостоверение	19-16-12
12.09.2016	13.09.2016	16	В форме стажировки по модулю «Эффективность работы библиотечно-информационного центра с использованием информационно-коммуникативных технологий» программы «Организация инновационного библиотечного пространства в школе» в рамках реализации мероприятий ФЦПРО по направлению 2.4	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	19983
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	602

Такташова Елена Львовна, учитель русского языка и литературы

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
	24.10.2016	108	Разработка урока русского языка и литературы по технологии активных методов	Мой университет г.Петрозаводск	Удостов.	17-4-426

			обучения в условиях внедрения ФГОС			
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	15594
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	598

Рязанов Евгений Алексеевич, учитель физкультуры и ОБЖ

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	15592
02.01.2017		108	Разработка урока ОБЖ по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС	Мой университет	Удостов.	17-19-92
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	607

18.12.2017	22.12.2017	36	Подготовка допризывной молодежи к службе в Вооруженных Силах России»	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов.	23403
------------	------------	----	--	---	----------	-------

Тимофеева Анна Николаевна, учитель информатики

Дата		Кол-во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
10.11.2014	29.11.2014	108	Преподавание информатики в свете требований ФГОС	ЗабКипкро	Удостов.	752401177029
17.11.2016	28.11.2016	72	Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно – развивающего и интегрированного обучения в ОУ	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	15587
09.10.2017	13.10.2017	36	«Преподавание астрономии в условиях реализации Федерального компонента ГОС СОО и ФГОС СОО»	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	21056
07.11.2017	13.11.2017	40	Преподавание информатики в свете требований ФГОС». Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	22094
14.11.2017	18.11.2017	32	«Преподавание информатики в свете требований ФГОС». Модуль 2. Система оценки результатов	Институт развития образования Забайкальского края	Удостов	22115

			освоения основной образовательной программы			
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	594

Цыдыпова Уржина Борисовна, социальный педагог

Дата		Кол- во часов	Тема	Наименование учреждения	Документ (удостоверение, свидетельство)	
Начала обучения	Окончания обучения				Наимен.	Номер
09.01.2018	23.01.2018	72	Оказание первой помощи	Борзинский филиал ГПОУ «КПТТ»	Свидет.	580
19.03.2018	20.03.2018	16	Методология создания социально значимого проекта	Институт развития	Удост.	25238

Воспитательная работа в школе

В 2017-2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности

учащихся, а также их интересы. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совместно с учителями физической культуры в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования

Проводились внутришкольные соревнования по лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты», осенний и весенний кроссы.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- День Земли
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости.

Большой успех имеют «Дни Здоровья». Цель их оздоровительная, познавательная, экологическая. Дети с удовольствием соревнуются в умении вести мяч, прыжкам через скакалку, обрuch и т.д

Новогодние праздники также популярны, дети с родителями готовят костюмы .

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В этом учебном году многие ребята принимали участие в муниципальном конкурсе рисунков 120- лет со дня рождения С.Я Маршака. Ребята заняли 1, 2, и 3 места. Леднев Л. ученик 2 класса участвовал в муниципальном семейном конкурсе ко дню

Защитников Отечества, где получили благодарность. Учителя и обучающиеся начальной школы активно сотрудничают с поселковой библиотекой, участвуя в подготовке и проведении поселковых праздников и конкурсов.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению проводились следующие мероприятия:

Мероприятия в рамках празднования Дня Великой Победы

- Свеча памяти –праздник посвященный детям войны
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у памятника
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Участие в поселковом конкурсе рисунков и стихов ко дню Победы

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и на этаже, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Кружок «Музыкальный дождик»
2. Кружок «Очумелые ручки»

Направленность дополнительного образования

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия. На занятиях дети приобрели навыки рисования, лепки и работа с бумагой. В результате были созданы руками для мам и пап. Лучшие работы были представлены на выставке в классах.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках в школе и вне школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Трудовое воспитание. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и озеленяют свой этаж, участвуют в школьных субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство на этаже. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на

родительских собраниях. Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Работа по профилактике правонарушений

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений.

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ОДН не состоял ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители

В школе нет проблем с правонарушениями. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактики здорового образа жизни:

- «Правильно питаться, здоровым оставаться»
- «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

Выводы:

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

В этом году уделялось большое внимание *воспитательному потенциалу каждого урока* с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал..

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы проходит при проведении следующих праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейки присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшекласники, в чём выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- **Концерт, посвященный Дню Учителя.**
- Проведение «**Осеннего праздника**» проходил в очень теплой и дружественной обстановке.
- **Праздник мам**, посвященный Дню матери проводили сами дети для своих мам и бабушек. На празднике звучали стихи, песни о мамах, а закончился праздник веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.
- **Новогодний спектакль** – проходит в нетрадиционной форме. Праздничную программу проводили работники Дома культуры « Шахтёр»
- **Празднование Дня 8 Марта** – проходил по классам.
- **Праздник « Выпускник начальной школы»** для 4 класса.

Вывод:

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Благодаря подготовке к различным мероприятиям ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом..

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, выпускных вечеров.

Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы
Так же на общешкольном собрании была утверждена школьная форма, которая была внедрена с прошлого учебного года.

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2018 - 2019 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Вывод и задачи воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

План воспитательной работы на 2018-2019 учебный год

Цель воспитательной работы

Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой , нравственной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

Задачи воспитательной работы

- Развитие общешкольного коллектива через систему КТД;
- Формирование человека и гражданина;
- Формирование нравственных ценностей подрастающего поколения;
- Обеспечение необходимых условий для всестороннего полноценного , отвечающего всем требованиям сегодняшнего дня личности ребенка;
- Воспитание уважения к истории Родины.

Принципы воспитательной работы :

- ✓ Толерантность: отношения с людьми разного пола, национальности , религии;
- ✓ Гармония человека с природой;
- ✓ Гармония человека с культурой своего народа с учетом национальных традиций .

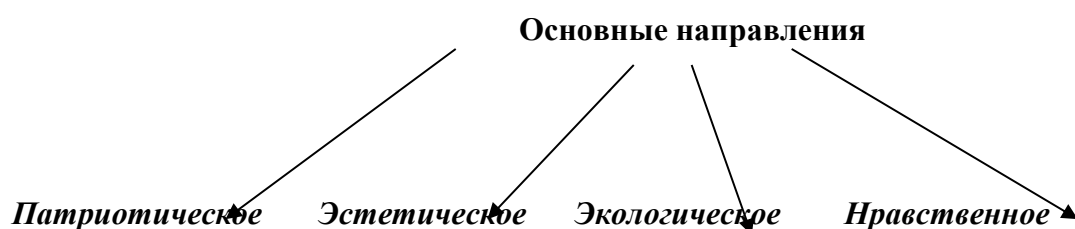
Методы воспитательной работы:

- Личностно-ориентировочный , который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности,
- Деятельностный , который позволяет создавать условие для жизнедеятельности учащихся , наполненной активными формами
- Системный , который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Функции воспитательной работы

- **Развивающая**- направленная на развитие творческой личности.
- **Защитная** – жизнь в коллективе на основе сочувствия, взаимопонимания , сопереживания .
- **Компенсирующая** – создание в школе условий для самовыражения , развития , коммуникативности.
- **Корректирующая** –направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью предупреждения негативных явлений .

Основные ценности школы: Здоровье, Родина , Личность



Формы организации воспитательной работы

- ❖ Внутрикласная.
- ❖ Внекласная .
- ❖ Клубовая.
- ❖ Традиционные дела.

Коллективно – творческие дела

Сентябрь : «Здравствуй , новый учебный год»
Октябрь: «Беседы через поколения»
Ноябрь : «Наша сила в единстве»
Декабрь – Январь : « Здравствуй , гостя Зима»
Февраль : « На страже Родины»
Март : « Мудрость , красота и грация»
Апрель: «Земля –наш общий дом»
Май : « Я помню ! Я горжусь!»

Календарное планирование воспитательных мероприятий на 2018-2019 учебный год.

Задачи:

1. Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
2. Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
3. Совершенствование школьной системы ученического самоуправления.
4. Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны

Сроки	Проводимые мероприятия	Класс	Ответственные
сентябрь	1.Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года. 2.Урок –памяти жертв трагедии Беслана, 10 ление трагедии ; 3.Осенний кросс. Поход 4.Акция «Внимание , Дети!» Классные часы по правилам дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма 5. Осенняя ярмарка	1 1-4 2 -4 1-4 1-4	Завуч по ВР Сырникова Н.А. Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод. Кл. руковод
октябрь	1. Подготовка ко Дню пожилого человека: -- изготовление праздничных открыток; 2. Мероприятия в честь профессионального праздника Дня учителя: -- день самоуправления; -- торжественная линейка. 3. «Дары осени» - выставка поделок из природного материала. 4. «Осенний сад» - праздник. 5.Посвящение в первоклассники	1-4 1-4 1-4 1-4 1	Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А
ноябрь	1.Классные часы о толерантном отношении к окружающим. 2.День народного единства 3.День матери: -конкурс рисунков	1-4 1-4 1-4	Кл.руковод. Кл.руковод. Завуч по ВР Сырникова

	- подготовка к праздничному концерту 4..Всемирный день вежливости -21 ноября Классные часы, посвященные культуре поведения в общественных местах и в коллективе 5.Конкурс стенгазет «Я рисую жизнь»- посвященных здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек 6.Классные часы посвященные правам ребенка	1-4 1-4 1-4	Н.А Кл.руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл.руковод.
декабрь	1.Классные часы «Конституции РФ» 2.Родительские собрания по итогам первого полугодия. 3.Конкурс новогодних рисунков «Здравствуй , Новый год». 4.Новогодняя сказка 5.Инструктажи: «Правила поведения на дорогах в зимнее время».	1-4 1-4 1-4 1-4 1-4	Кл.руковод. Кл.руковод. Кл.руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл.руковод.

Второе полугодие.

Задачи:

- воспитание и развитие познавательных интересов;
- месячник военно-патриотического воспитания учащихся.
- бережное отношение к планете и растительному миру

сроки	мероприятия	классы	ответственные
январь	1. История праздника «Рождество Христово». 2.Классные часы на тему: «Гимн. Герб.Флаг.»		Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод.
февраль	1.Месячник спортивно-массовой работы. 2.Тематические классные часы: «Дань памяти». 3.Конкурс чтецов «Наша Армия родная»		Завуч по ВР Сырникова Н.А учителя физкультуры Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А

март	1. Конкурс праздничных газет к Международному женскому дню 8 марта и праздничный концерт «Для милых дам». 2. Всемирный День Земли – 21 марта 3. Родительские собрания на тему ЗОЖ.		Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод.
апрель	1.Проведение спортивных соревнований на свежем воздухе. 2.Ко дню космонавтики тематические классные часы. 3.Тематические линейка «Планета Земля». 4.Субботники по уборке территорий.		Завуч по ВР Сырникова Н.А учителя физкультуры Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод.
май	1.Мероприятия посвященные Великой Победы -участие в акции «Поминальная свеча» -участие в общепоселковом празднике «Великая Победа» 2.Участие в празднике последнего звонка «Школьные годы –чудесные , как они быстро летят!». 3.«Прощай начальная школа» 4.Итоговые родительские собрания. 5.Инструктажи: «Правила поведения во время летних каникул»	1-4 1 4 1-4 1-4	Завуч по ВР Сырникова Н.А Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод. Завуч по ВР Сырникова Н.А Кл. руковод. Кл. руковод.

Анализ внеурочной деятельности в начальной школе

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью организации внеурочной деятельности в МОУ: Шерловогорская СОШ № 47 является:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития интересов ребёнка на основе свободного выбора, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное).

Общекультурное направление имеет своей целью развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализовалось через классные часы общекультурной тематики, библиотечные занятия, экскурсии « Родной край», досуговые мероприятия (праздники, игры, утренники, семейные праздники), конкурсы рисунков и поделок, творческие конкурсы и КТД. Обучающиеся с большим интересом посещали кружки:

«Музыкальный дождик» - (1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б)

« Маленький мастер» - (1А, 1Б, 2А, 2Б)

Особое внимание уделяется общеинтеллектуальному и духовно – нравственному направлению. Забайкаловедение (2 – 4 классы) реализуется через учебный план части формируемой участниками образовательных отношений. Обучающиеся 3 – 4 классов с большим интересом посещали кружки (1 час в неделю) « Юный исследователь», « Я исследователь», « Первые шаги в науку».

Педагоги смогли в короткий срок увлечь учащихся, наладить взаимоотношения; занятия были построены методически грамотно, в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Спортивно – оздоровительное направление реализовалось через « программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», составляющая ООП НОО:

- тематические беседы и классные часы
- формирование классных уголков по ЗОЖ
- весёлые старты, Дни здоровья
- конкурсы, викторины и т.д

Реализация социального направления происходила через классные часы по данной тематике, коллективно – творческие дела, субботники по уборке территории, организацию дежурства в классе, школьные акции, конкурсы, концерты, беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах. Анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС. Обучающимся нравятся.

Выводы и рекомендации:

1. Включение обучающихся в систему общешкольных дел воспитательной системы позволило реализовать учебный план 1 – 4 классов, участвующих в реализации ФГОС, в части « Внеурочная деятельность».
2. Для учащихся было создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Продолжить работу кружков с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

Нормативно-правовые основы воспитательной системы

Организация воспитывающей деятельности и дополнительного образования 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию следующих документов: Закона РФ "Об образовании", Конвенции ООН о правах ребенка, Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановления Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении", Постановления Правительства РФ "О национальной доктрине образования в Российской Федерации", Постановления Правительства РФ "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

Воспитательная работа в школе строилась в течение года на реализации программы развития образовательного учреждения «От школы знаний – к школе жизни», воспитательной системы школы «Педагогика поддержки: тактика взаимодействия», программы духовно-нравственного воспитания в начальной школе и в основной школе, программы гражданского воспитания, воспитательных программ классных руководителей, программ дополнительного образования.

Теоретико-методические основы воспитательной системы

- Научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике (В. А. Сухомлинский, Амонашвили и др.);
- Публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И.С. Якиманская, АА. Леонтьев и др.);
- Научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В. А. Караковский, Н.Л.Селиванова, И. А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.).

В качестве методологической основы образовательной деятельности был взят личностно-деятельностный подход, при отборе содержания воспитания учитывались следующие педагогические процессы:

- педагогическая поддержка ребёнка как человека: сохранение его телесного и душевного здоровья, соблюдение его прав и свобод, развитие его субъективности и нравственности, забота о его личностном развитии;

- культурная идентификация, т.е. востребование культурных способностей и свойств личности, актуализирующие чувства принадлежности ребёнка к определённой культуре и оказание помощи в обретении им черт человека культуры;
- социализация, т.е. вхождение ребёнка в жизнь общества, его взросление, освоение различных способов жизнедеятельности, развитие его духовности и практических потребностей, формирование «концепции жизни», помощь в жизненном самоопределении;
- развитие индивидуальности, т.е. самобытности личности, её творческого потенциала, становление Я-концепции, индивидуального образа человека;
- духовно-нравственное развитие личности, т.е. овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.), способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими критериями свои поступки и поведение.

Целевым направлением воспитательной системы школы является создание условий для патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитывающая деятельность является компонентом целостной педагогической системы. Её ядром является единство двух коллективов - педагогического и ученического. Педагогическая деятельность связывает воспитание и обучение в единое целое. Таким образом, воспитательная среда - это способ организации педагогического взаимодействия.

При планировании воспитательной работы на 2017-2018 учебный год мы опирались на анализ предыдущего учебного года и реализацию поставленных целей и задач, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель диктует необходимость преобразования существующих отношений между педагогами и школьниками, поэтому в качестве Концепции мы выдвинули предположение, что воспитание гармоничного духа детей как проявление их таланта и творческих способностей будет эффективным, если:

- в основу всей нашей воспитательно-образовательной деятельности, в процессе претворения в жизнь программы, будет положен гуманистический принцип и парадигма, учитывающая идеи развивающего, системно-комплексного и продуктивного образования,.

- основным принципом образования станет отход от «накопления знаний» и обращение к развитию личности. Вместо накопления знаний основной целью образования должно быть обучение молодежи практическому использованию знаний и культуры как инструментов организации жизни каждого.

- изменится роль учителя – вместо односторонней передачи знания нужно перейти к партнерско-образовательному взаимодействию с учениками. Учителям нужны не только свобода педагогической деятельности в школе, но и способности инициировать, поощрять и ценить индивидуальный выбор и индивидуальное продвижение учащихся в образовании. Учителя должны способствовать обмену информацией и опытом между учениками и их взаимодействию;

- школа станет узловой точкой разветвленной сети образовательных центров, местом встреч, углубления интересов, рефлексии, научной и культурной интеграции собственного опыта образования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

-формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;

- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения, совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создавать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствовать систему воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, правовую и экономическую защиту личности ребенка.
- создавать условия для самореализации личности ребенка, увеличивать количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организовывать мероприятия, показывающие достижения учащихся.

Содержание системы

1. Развитие познавательного потенциала личности
2. Воспитание нравственной и правовой культуры
3. Воспитание гражданственности, патриотизма
4. Воспитание основ экономической культуры и культуры труда
5. Экологическое воспитание
6. Эстетическое воспитание
7. Семейное воспитание
8. Формирование потребности в здоровом образе жизни
9. Развитие школьного самоуправления
10. Укрепление школьных традиций
11. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся

Воспитательная деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям.

Духовно - нравственное воспитание

Цели:

- способствовать осмыслению учащимися общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего «Я»;
- воспитание у учащихся правильной нравственной позиции;
- создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
- способствовать превращению социально-необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка: честь, дом, совесть, достоинство.

Формы и средства реализации:

- уроки гуманитарного цикла;
- школьное и классное самоуправление;
- самореализация личности подростка: беседы, психологический практикум, профориентационный мониторинг;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Гражданско- патриотическое воспитание

Цели :

- формирование у учащихся высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, готовности к безупречному несению службы в рядах Вооруженных сил, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, разъяснение истоков и пропаганда героизма в вооруженной защите Родины, воспитание гордости за подвиги старших поколений.

Формы и средства реализации:

- работа в школьном музее;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- военно-полевые сборы;
- военно-спортивные соревнования;
- участие в военно-спортивных районных и городских мероприятиях;
- классные часы и беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

Спортивно-оздоровительное воспитание

Цели:

- воспитание стремления к здоровому образу жизни;
- приобщение к занятиям физкультурой;
- воспитание силы, воли, выносливости;
- привитие любви к спорту;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для физического развития учащихся.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация работы спортивных секций
- уроки физкультуры;
- организация внутришкольных спортивных соревнований и мероприятий, участие в районных мероприятиях;
- Дни здоровья,

Художественно-эстетическое воспитание

Цели:

- художественно-эстетическое развитие детей;
- привитие чувства прекрасного;
- помощь в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств);
- создание условий для развития творческих способностей учащихся;
- формирование основ общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.

Формы и средства реализации:

- занятия в объединениях блока дополнительного образования;
- уроки эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство и труд);
- кружки;
- посещение выставок,;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- экскурсии (музеи);
- подбор материалов для школьного сайта.

Туристско-краеведческое направление

Цели:

- укрепление здоровья, и организация активного досуга учащихся вне школы.
- популяризация туризма, формирование яркой индивидуальности, активной творческой направленности;
- развитие индивидуальных способностей и дарований, оздоровление учащихся на основе валеологического подхода.

Формы и средства реализации:

- организация прогулок, походов, экскурсий;

- участие в туристических слётах.

Экологическое направление

Цель:

- воспитание бережного отношения к природе родного края, к окружающей среде.

Формы и средства реализации:

- экологическое акции;
- Экологические субботники;
- волонтерская деятельность.

Программы, реализуемые в школе

- Программа воспитания школьников
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников
- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России»
- Программа «Здоровье»
- Воспитательные программы классных руководителей
- Программа детского объединения «Созвездие»
- Программа работы волонтерского отряда
- Программы кружков и секций
- Программа социализации школьников

Воспитательную деятельность осуществляли 2 заместителя директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 18 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования. Из 18 классных руководителей 15 имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее специальное, 3 – высшую категорию, 14 – 1 категорию.

Воспитание, обучение и развитие учащихся осуществляется в рамках единой методической темы школы: «Обновление содержания образования в условиях перехода к новым стандартам», реализация которого затрагивает все стороны образовательного процесса школы.

В учреждении разработаны **локальные акты**, регламентирующие воспитательную деятельность:

- положение об ученическом совете;
- положение об органах ученического самоуправления;
- положение о МО классных руководителей;
- положение о деятельности классных руководителей;
- положение о классном родительском собрании;
- положение о дежурном классе;
- положение о проведении внеурочных мероприятий;
- положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него;
- правила поведения учащихся в школе.

Воспитательная деятельность в классных коллективах проводится согласно воспитательным программам, которые рассчитаны в начальной школе на 4 года, в средней школе – на 5 лет, в старшей школе – на 2 - 3 года.

Кроме того, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы на текущий год. В сентябре была проведена проверка воспитательных программ, даны советы и рекомендации.

Работа по воспитательным программам показала ряд преимуществ:

- работа по программам позволяет сформировать у учащихся те личностные качества, которые являются показателями нравственности личности;
- можно анализировать результаты управления воспитанием и развитием детей;
- программу можно корректировать в связи с приобретением опыта её реализации;
- исходя из программы, удобно осуществлять текущее планирование и подводить итоги работы в классном коллективе;
- родители могут получить наглядное представление о том, как и по каким направлениям осуществляется воспитательный процесс;
- данные программы позволяют сохранять преемственность при переходе из класса в класс, с одной ступени обучения на другую и создать определённые традиции классных коллективов.

Большинство классных руководителей знакомо с основными воспитательными технологиями (Иванова, Макаренко, Щурковой, Капустина, Амосова и др.), применяют на практике отдельные элементы из данных технологий.

Организация работы классных руководителей

Наименование ОУ	Численность учителей (человек)	Численность классных руководителей	Количество классов-комплектов	повышение квалификации и учителя по функционалу классное руководство (человек)	Конкурсы классных руководителей	Направления работы классных руководителей
МОУ СОШ №47	30	17	17		1.Конкурс «Лучшая воспитательная программа» 2.Конкурс «Лучший классный час»	1. Работа с детьми Основные направления: - Учеба - Здоровье - Нравственность - Гражданственность 2.Взаимодействие с учителями 3. Взаимодействие с психологом, социальным педагогом 4. Сотрудничество с педагогами. доп. образования 5. Работа с

						семьей
--	--	--	--	--	--	--------

Критерии и показатели эффективности деятельности классного руководителя

Наименование ОУ	Нормативная база по оценке эффективности деятельности классного руководителя	Критерии эффективности деятельности классного руководителя	Показатели эффективности деятельности классного руководителя
МОУ СОШ №47	Положение школьного конкурса «Самый успешный класс» (18. 09. 2012 г.) Положение школьного конкурса «Лучшая воспитательная программа» (10. 09. 2011 г.)	1.Уровень нравственной воспитанности обучающихся 2.Уровень удовлетворенности школьной жизнью 3.Степень участия в общественно-полезном труде 4.Степень участия в общественной деятельности 5.Уровень сознательной дисциплины	34% - высокий уровень (в прошлом году – 28%) 56% - средний (60%) 10% - низкий (12%) 45% - высокий уровень (в прошлом году – 25%) 50% - средний (70%) 5% - низкий (5%) 100%

По-прежнему в основу работы с детьми были положены школьные традиции. В этом учебном году большинство мероприятий проводилось в рамках КТД.

Это были традиционные мероприятия: День Знаний, туристический слет, Осенний бал, Новый Год, месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник правового воспитания, мероприятия ко дню Победы, ярмарки и другие.

Стало традицией проведение в школе тематических и торжественных линеек. В школе бережно хранятся те традиции, которые заложены с ее основания, некоторые традиции возобновляются.

В традиционных школьных мероприятиях выявляются и развиваются творческие, лидерские, организаторские способности детей, формируются навыки работы в группах. Все это помогает детям адаптироваться в обществе, стремиться к самореализации, приводят их к успешности в группах.

По рейтинговой оценке педагогов и учащихся уровень проведенных мероприятия достаточно высок.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, муниципальных, краевых конкурсах. Ребята, которые

принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки, умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом году ученики школы под руководством педагогов приняли участие в различных акциях, конкурсах и мероприятиях на школьном, муниципальном, краевом и всероссийском уровне:

1. Конкурс классных уголков
2. Конкурс плакатов, коллажей ко дню матери
3. Конкурс поделок «Золотая осень» из природного материала
4. Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов
5. Акция «Декада добра»
6. Акция «Чистый поселок» - волонтеры
7. Соревнования по футболу
8. Соревнования по шахматам
9. Соревнования по волейболу
10. Соревнования по баскетболу
11. Участие в конкурсе «Живая классика»
12. Участие в поселковом легкоатлетическом кроссе – 1, 1, 2 места
13. Участие в муниципальном конкурсе ученических портфолио – 1, 3 место.
14. Участие в муниципальном вокальном конкурсе «Пою тебе, моя Россия» - 1, 1 места

Гражданское и патриотическое направление является одним из главных в воспитательной работе. Ежегодно в школе проходит месячник гражданско-патриотического воспитания, в рамках которого проводятся самые различные мероприятия. Центром воспитательной работы по данному направлению является музей, который был открыт к 65-летию Победы и постоянно пополняется экспонатами. В этом году на базе школьного музея работал краеведческий кружок.

Силами ребят и учителей был восстановлен материал из истории школы и посёлка. В музее представлено 4 экспозиции: «История школы», «Шерловогорцы – участники войны», «История поселка», «Уголок русской старины».

Работа в школьном музее – это прекрасное средство воспитания у подростков чувства гражданственности, патриотизма, уважения к истории, определение своего места в обществе, причастности к его жизни, социализации.

Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому не только своей школы, поселка, но и Родины. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

Обязательным условием вовлечения ребят в поисковую и исследовательскую работу в музее является принцип добровольности. Ребенок должен сам осознать важность и значимость того, чем он будет заниматься, не только для него лично, но и для общества.

Важно то, что, как правило, изъявляют желание работать в музее не те учащиеся, которые успешны в учебе. Чаще всего, это те, кто относится к категории недобросовестных учеников, не особенно активных в жизни школы и класса, не имеющие особых способностей и талантов.

Работа в музее позволяет таким ребятам почувствовать себя значимыми и полезными в обществе, они осознают, что то, что они делают важно не только для них, но и для окружающих.

В первом разделе выставлен материал о первых годах работы школы, первых учителях и директорах, о деятельности пионерской и комсомольской организаций школы, об учителях-ветеранах, о традициях школы сегодня.

Материал об участии шерловогорцев в Великой Отечественной войне был собран поисковыми отрядами классов. Ребята узнали много о своих дедушках и бабушках, которые внесли свой вклад в победу. Ребята из студии «Вдохновение» выполнили работы и передали их в музей. В прошлом учебном году экспозиция пополнилась копией знамени победы, подаренным КПРФ.

Также уже три года ведется работа над созданием и пополнением Бессмертного полка. Педагоги, родители, дети активно включились в поисковую работу, нашли материал, фотографии своих родственников – участников войны; уже два года на параде в честь Дня Победы они с гордостью несут портреты. Эта работа способствует укреплению связи поколений, воспитывает у ребят уважительное отношение к истории Родины и своей семьи.

Систематизирован материал, посвященный истории поселка и его предприятий. Собрана большая коллекция экспонатов – предметов прошлого века, которая вызывает огромный интерес у детей. Большую помощь в сборе и систематизации материала оказывают родители, учителя, учащиеся, жители поселка.

Работая в музее, ребята ощущают важность того, что они делают, потому что прикасаются к взрослым проблемам.

Именно с этого начинается социальное творчество - добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому не только своей школы, поселка, но и Родины. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство уважения, милосердия к старшим, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в важных событиях, происходящих в России.

В феврале к празднику «День защитника Отечества» во всех классах были подготовлены внеклассные мероприятия: соревнования, уроки мужества, классные часы.

Учащиеся школы приняли активное участие в организации и проведении празднования Дня Победы: приведение в порядок территории возле памятника воинам - шерловогорцам, митинг у памятника воинам - шерловогорцам, Вахта Памяти у памятника, возложение венков к памятнику, поздравление ветеранов, распространение георгиевских ленточек среди населения поселка, проведение акции «Свеча памяти» у памятника, участие в праздничном концерте.

Одним из важных качеств, которые необходимо воспитать у детей, является трудолюбие.

Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в субботниках, принимают участие в месячнике по благоустройству пришкольной территории, в озеленении школьного участка.

В школе организовано дежурство учащихся.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, работает совет профилактики.

Для разрешения конфликтных ситуаций в школе создан Совет примирения, в который входят как учителя, так и учащиеся. Он помогает разрешить многие проблемные ситуации, предотвратить конфликты между детьми, детьми и родителями, детьми и учителями. В этом году Совету пришлось собрать экстренные заседания 3 раза, все конфликты были предотвращены.

Особая работа велась с неблагополучными семьями. Проводились индивидуальные беседы, родители приглашались в школу к социальному педагогу, психологу, администрации школы, отдельными

классными руководителями заключались договора с родителями, организовывалось посещение уроков родителями, семьи посещались инспектором по делам несовершеннолетних, участковым, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе. В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых ведется работа с неблагополучными семьями и детьми с девиантным поведением.

Основная работа, проводимая с семьями

№ п.п.	Название мероприятия
1	Осуществление регулярного посещения семей как контрольного, так и по мере необходимости)
2	Индивидуальные консультации психолога и социального педагога
3	Вызов на Совет профилактики
4	Оказание психолого- педагогической помощи
4	Групповая работа с родителями : -проведение родительских собраний; -проведение семинаров для родителей; -проведение дня открытых дверей для родителей;
5	Проведение Совета примирения (по социальному запросу)
6	Профилактическая работа КДН , ОДН с семьями

Основная работа, проводимая с семьями «группы риска» (9семьи)

№ п.п.	Название мероприятия	Охват в %
1	Индивидуальная консультация социального педагога	23-7,7%
2	Регулярное посещение семей	23- 7,7%
3	Вызов на Совет профилактики	10-3,3%
4	Вызов на КДН, ОДН	5-1,6%

Профилактическая работа , проводимая с детьми «группы риска»

Всего учащихся «группы риска» в школе-5

№ п.п.	Название мероприятия
1	Индивидуальные консультации психолога и социального педагога
2	Посещение семей этих учащихся
3	Индивидуальная работа с родителями
4	Индивидуальная работа с учащимися социального педагога: - диагностика - профилактика -коррекция
5	Вовлечение учащихся в досуговую деятельность
6	Проведение семинаров для детей «Я и моё будущее»
7	Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни»

Основная работа, направленная на профилактику

суицидального поведения

(по результатам диагностики в школе учащихся имеющих суицидальные риски 3)

Работа по профилактике суицидального поведения в школе осуществляется по целевой программе «Ценность жизнь»

№ п.п.	Название мероприятия
1	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

2	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми социального риска
3	Обеспечение психолого- педагогической поддержке учащимся
4	Диагностика
5	Оказание индивидуальных консультаций
6	Организация психологических тренингов для учащихся
7	Индивидуальная постоянная работа с учащимися имеющими суицидальный риск
8	Охват асоциальной детей кружковой работой, занятиями в спортивных секциях, общественно - полезной нагрузкой
9	Работа с родителями

В школе второй год обучаются дети из реабилитационного центра «Аквамарин». Они довольно быстро и успешно адаптировались в школьном коллективе, но допускали пропуски уроков, нарушение дисциплины. Воспитательная работа с ними велась в тесном сотрудничестве с работниками центра, которые посещали уроки, контролировали поведение и посещение уроков обучающимися, принимали участие в совете профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН. В этом году 1 ученик был снят с учета по причине исправления.

- был составлен и утвержден план совместных мероприятий с комиссией по делам несовершеннолетних. Социальный педагог совместно с классными руководителями проводили рейды в семьи «группы риска», профилактические беседы;

- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и родителями: классные часы, беседы, посещение семей, приглашение на заседания Совета профилактики, работа классного и общешкольного родительских комитетов;

- организована работа Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировались планы работы по профилактике;

- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах ДО, спортивных секциях;

- строго отслеживалась учеба, пропуски уроков учащимися этой группы.

Под постоянным контролем заместителей директора, классных руководителей, социального педагога находятся учащиеся, требующие особого внимания. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми, ребята из проблемных семей.

Большая работа проводилась в школе по обеспечению безопасности учащихся в разных жизненных ситуациях: на дорогах, на улице, в быту, на железной дороге. Организовывались беседы с детьми представителями ГИБДД, работниками пожарной дружины. Были проведены экскурсии в пожарную часть, был организован отряд «Юный пожарный».

Волонтеры проводили тренинги с учащимися младших классов на площадке ПДД на 3 этаже, на улице, на пешеходных переходах, обучали малышей правилам поведения на дороге.

В этом учебном году велась большая пропагандистская работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Проводились тренинги, беседы, классные часы, просмотры видеороликов.

В школе работало 3 спортивных секций, в них занимаются волейболом, баскетболом, шахматами 78 учащихся. Проводились соревнования на уровне школы, ребята принимали участие в поселковых и районных соревнованиях.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекций, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2017 – 2018 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Программа внеурочной деятельности является составной частью программы общего и начального образования, определяет место внеурочной деятельности в общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, направления внеурочной деятельности, обозначенных в плане внеурочной деятельности, её цели и задачи.

1. Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой на основе партнерских соглашений используются возможности:

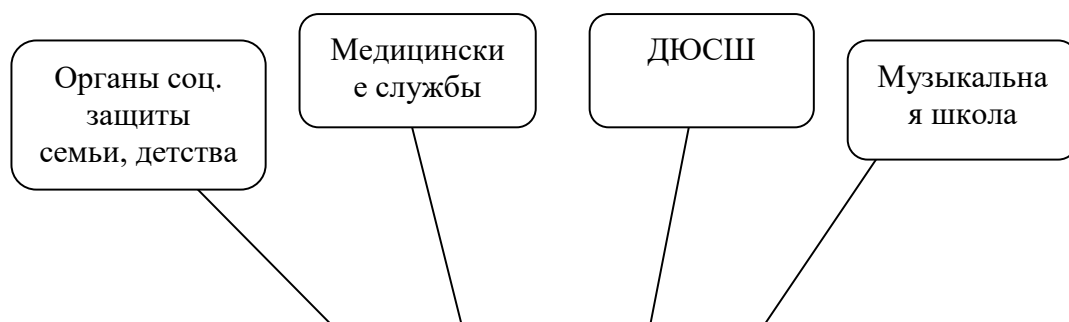
- ДЮСШ
- ДШИ
- ДДТ
- ДК «Шахтер»
- Музыкальная школа

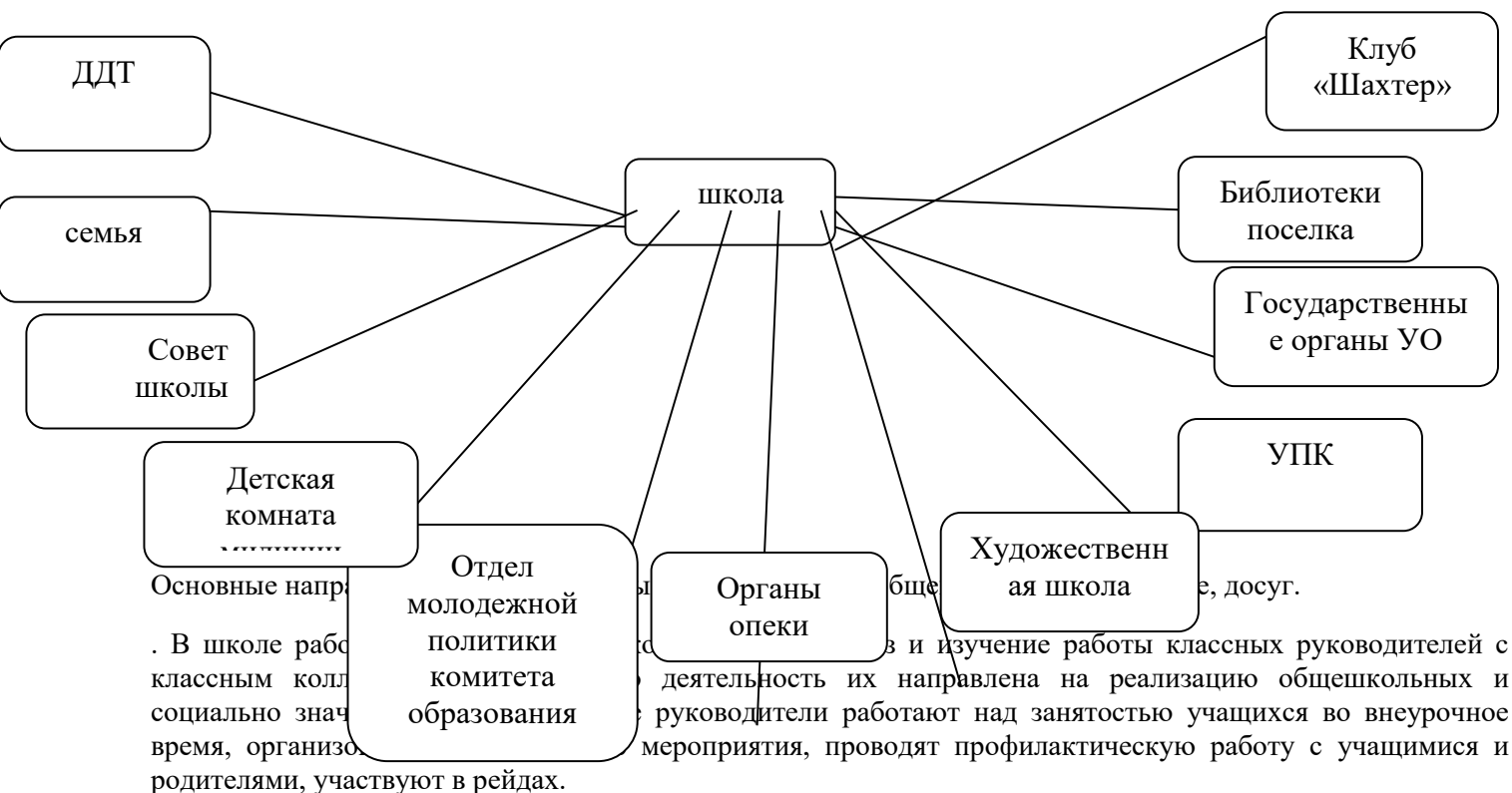
Кроме того используются ресурсы школы: краеведческий музей.

Программа организации внеурочной деятельности школы реализует 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, социальная деятельность, духовно-нравственное (гражданско-патриотическое) направление.

Для реализации программы внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже, имеется столовая, имеется медицинский кабинет, библиотека, оснащённая компьютером, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой. В кабинете информатики имеются 10 компьютеров, проектор, экран, интерактивная доска. Кабинеты начальных классов оснащены теле- и видеоаппаратурой.

Социально-педагогический комплекс





Мониторинг развития классных коллективов проводится в школе в течение всего года. Классные руководители работают по индивидуальным картам с учащимися, заполняют диагностические карты класса, тем самым отслеживают развитие каждого ученика

Организация контроля в учебном году осуществляется следующим образом:

1. Работа с родителями:

- посещение семей;
- индивидуальные консультации для родителей;
- проведение родительских собраний (2);

2.Работа с учащимися

- индивидуальные консультации для учащихся по вопросам обучения;
- заседание Совета профилактики;
- индивидуальная работа с часто пропускающими учащимися;
- взаимодействие с КДН, ОДН по вопросам обучения детей часто пропускающих школьные занятия;
- проведение общешкольных мероприятий для поднятия мотивации учащихся;

Контроль организации внеклассной работы

- Проверка воспитательных программ классных руководителей
- Проведение открытых классных мероприятий
- Отчеты классных руководителей по итогам четвертей и года о реализации воспитательного плана
- Диагностика эффективности воспитательного процесса

(например, по методике Е. Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе», по методике А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», по методике М. И. Шиловой «Уровень воспитанности учащихся» и т. д.)

Помощь в работе с классами оказывают психолог и социальный педагог.

По-прежнему одним из самых важных звеньев в воспитательной системе школы является **работа с родителями**.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи. Семья есть и будет главным фактором и условием развития и воспитания человека.

Для решения намеченных проблем в школе функционирует родительский комитет, который работает по отдельному плану. Одной из форм его работы являлось участие в месячниках по профилактике правонарушений. Родители, входящие в состав комитета, участвовали в заседаниях совета профилактики, помогали в проведении мероприятий в рамках месячника.

Также в школе создан Совет школы, в который входят представители от родителей, учащихся, учителей. На заседаниях совета решаются важнейшие вопросы школьной жизни, принимаются совместные решения. Родители активно помогают решать школьные проблемы, проводить общешкольные мероприятия, ремонтировать и обустраивать школу, налаживать связи с общественностью и коммерческими структурами.

Поводится ежегодно диагностика «Уровень удовлетворённости школьной жизнью», в которой отслеживалось отношение родителей и детей к школе.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью

Родители

Дата проведения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016- 2017	20%	70 %	10 %
2017 - 2018	25 %	65 %	10 %

Дети

Дата проведения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016 - 2017	20%	70 %	10 %
2017 - 2018	25 %	65 %	10 %

В основном родители удовлетворены школьной жизнью. Отмечают красивое внешнее убранство школы, квалификацию педагогического коллектива, спокойные, доброжелательные отношения между учениками и учителями. Несмотря на сложную социально-экономическую обстановку, сложившуюся в посёлке, школа является центром, мобилизующим вокруг себя всю социально-культурную жизнь. При этом ресурс поселения – духовный, профессиональный, культурный используется не в полной мере для реализации стратегических задач школы, что можно решить за счёт становления воспитательной системы школы.

Решение проблем:

- лично-ориентированная организация учебно-воспитательного процесса с учётом психофизиологических особенностей учащихся;
- превращение школы в центр воспитательного пространства в посёлке;
- активизация работы «Университета знаний» для родителей;
- активизация работы «Совета содействия семьи и школы».

В этом году начал работу родительский лекторий. Основная цель лектория – помощь родителям в воспитании детей.

Судить об эффективности воспитательного процесса, воздействия воспитательной системы на все субъекты воспитания позволяет **уровень воспитанности школьников.**

В этом учебном году для повышения уровня воспитанности учащихся велась работа по следующим направлениям:

1. Вовлечение «проблемных» учащихся в участие в классных и школьных мероприятиях.
2. Активизация работы кружков, секций, студий.
3. Проведение классными руководителями мероприятий, направленных на повышение уровня нравственного воспитания.
4. Проведение планового мониторинга по отслеживанию результатов проведённой работы.

Цель мониторинга – диагностика качества организации воспитания в школе.

Смысл результатов мониторинга для школы – через сравнение результатов мониторинга со сложившимся в школе пониманием уровня и особенностями организации воспитания, вычленения сильных и слабых сторон этой работы.

Поиск на уровне администрации и на уровне воспитательного актива ресурсов для решения проявившихся проблем. Принятие соответствующих управленческих решений и разработка соответствующих программ действий.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы в этом году явилась работа над сплочением классных коллективов и формированием и развитием лидерских качеств учащихся.

Эта работа в основном велась через проведение КТД, ребятам давалась возможность самостоятельно определить своё место и участие в этой работе, показать свои умения и способности. В классах работа строилась в направлении повышения роли коллективов для личности, воспитании толерантности, чувства коллективизма.

Для повышения познавательного интереса школьников в этом году на базе школы проведены школьные олимпиады по всем предметам; учащиеся активно принимали участие в создании творческих проектов, в школьном конкурсе проектов, принимали участие в заочных конкурсах, олимпиадах по различным предметам.

Ведётся в школе работа с одарёнными детьми. Это ребята, которые имеют особые способности в изобразительном искусстве, музыке, театральном мастерстве, являются лидерами в классе, увлекаются спортом.

Большую роль в социализации школьников, выявлении лидерских способностей у ребят играет школьное самоуправление.

В школе функционирует детское общественное объединение учащихся средних и старших классов – Школьная Парламентская республика. Оно было основано в 2006-2007 учебном году. Составлена силами самоуправления детского объединения при помощи педагогов программа деятельности.

Работа в парламенте ведётся по комитетам: здравоохранение, учебный, информационный, физкультуры и спорта, правопорядка, культуры.

Каждый комитет работает по своей программе. На основании этих программ и программы президента составлена программа деятельности парламента, которая в течение года активно претворялась в жизнь. Оформлен стенд «Жизнь парламентской республики». Цель работы Школьной Парламентской республики: обучение членов парламента основам демократических отношений в обществе, обучение их умению управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

- Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие республики;
- создание условий для художественно-эстетического развития, для творческой самостоятельности и самореализации;
- развитие познавательного интереса, повышения уровня знаний;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Была спланирована деятельность комитетов на год, проводились заседания парламента по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Продолжал свою деятельность волонтерский отряд «Факел». Отряд осуществлял деятельность согласно программе деятельности. Волонтеры явились инициаторами экологических акций в поселке, акции «Свеча памяти», акции «Декада добра».

В рамках месячника по безопасности дорожного движения волонтеры проводили тренинги для малышей на школьной площадке ПДД и улицах поселка, где волонтеры обучали детей правилам поведения на дорогах.

Создание волонтерского отряда должно способствовать привлечению большего количества детей к общественно значимой деятельности, уменьшению количества правонарушений среди школьников

Реализация системы воспитательной работы предполагает

- формирование ведущих качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
- практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе, самовоспитания.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017 - 2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных ОУС;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.
- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;